

OSNOVNA ŠOLA MALA KOLEZIJA

Natečajni predlog odgovarja na prostorsko stisko Osnovne šole Kolesarja z novogradnjo sodobnih pedagoških prostorov, ki učencem in učenkam nudijo večplastne ambience za zagotavljanje sproščene, odprtega in interaktivnega vzdušja, obenem pa ustvarja vzpostavitev prostorskih pogojev za umirjanje ter koncentracijo otrok, ki omogočajo naraven prehod v 45 minut pouku.

Preko dveh različnih principov oblikovanja natečajni predlog ustvarja dva jasna okolja: v okviru bloka A okolje znanja, ter v okviru bloka B okolje igre.

Namen natečajnega predloga je za najmlajše učence in učence ustvariti prijazno in spodbujajočo atmosfero (blok B) ter prijazno in pomirjujoče okolje za učenje (blok A).

Novi prostori Osnovne šole Kolesarja kljub svoji duadni materializaciji delujejo kot koherentna funkcionalna celota. Prvi stik s šolo se predvini na vzhodu lokacije v okviru bloka B, ki ga ukvirujeta vhodna dvorišča z novo urejeno prometno zasnovo in odprt zeleni park na zahodu. Centralno umeščene vertikalne komunikacije omogočajo jasn prehod v zgornje nadstropje. V popoldanskem času se zunanji obiskovalci športne dvorane, situirane v etaži severnega bloka A sprehajajo po glavnem stopniščem, pri čemer se s pomočjo drsnih panelov privatneje predele šole zapre in s tem omogoči tudi potencialno dvojno rabo vhodne avle.

V neposredni bližini avle je predvideno tudi dvigalo za gibalno ovirane obiskovalce objekta, ki ima opcijo individualnega izstopa na prostor ter privat dostop preko gospodarskega dvorišča.

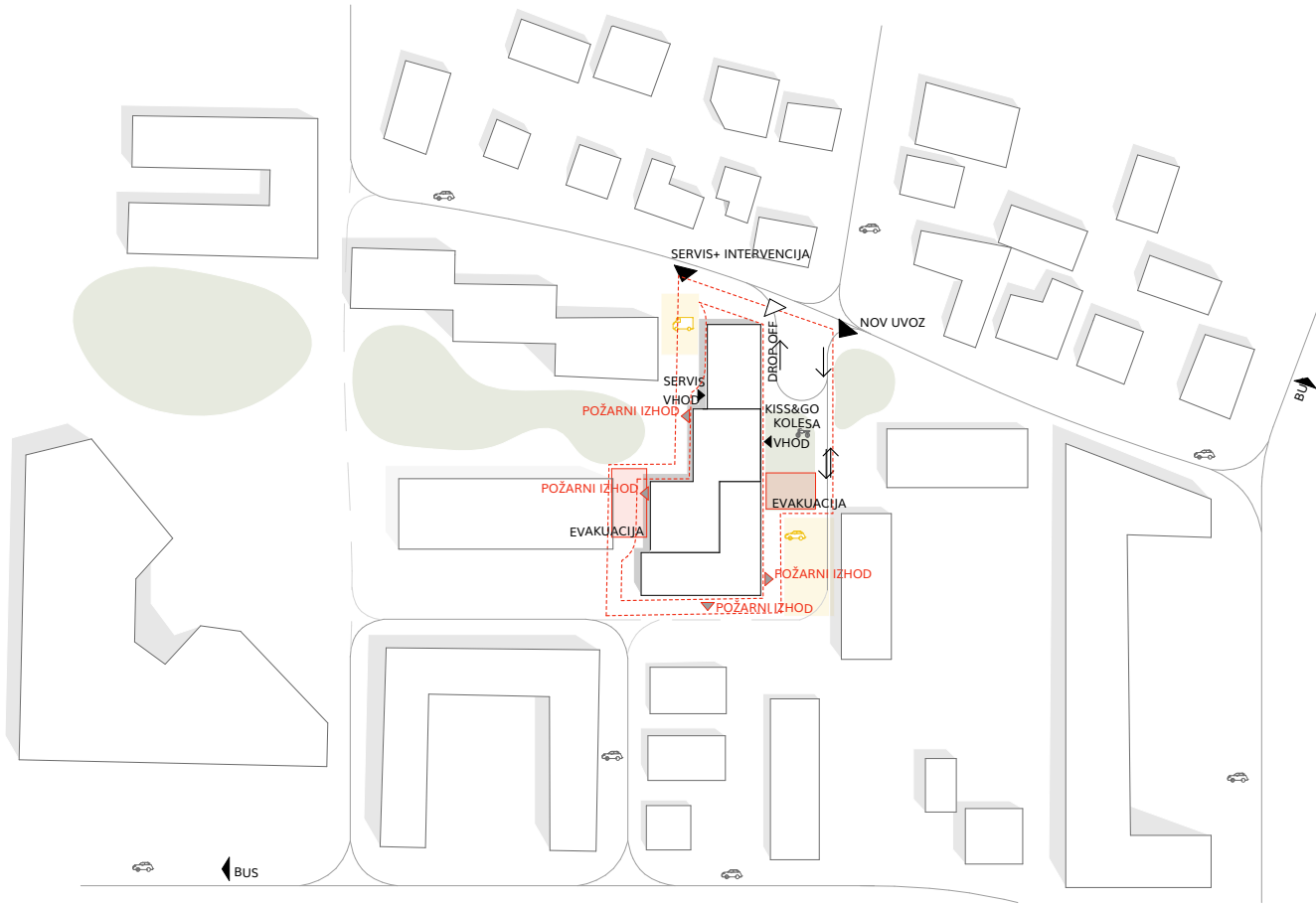
Severni del lokacije je programsko zasnovan za gospodarske potrebe šole, v stiku z vhodno avlo bloka B, pa se na prostor jedilnice navezuje zaklonišče.

Učenci in učence so intuitivno povabljeni v vstop v južni del šole preko bloka B, ki se razteza v svoji enovitosti materialnosti in odpira proti zahodnemu parku. Hibridni prehod iz bloka A v južni blok B, ki s svojo južno lego zagotavlja optimalno

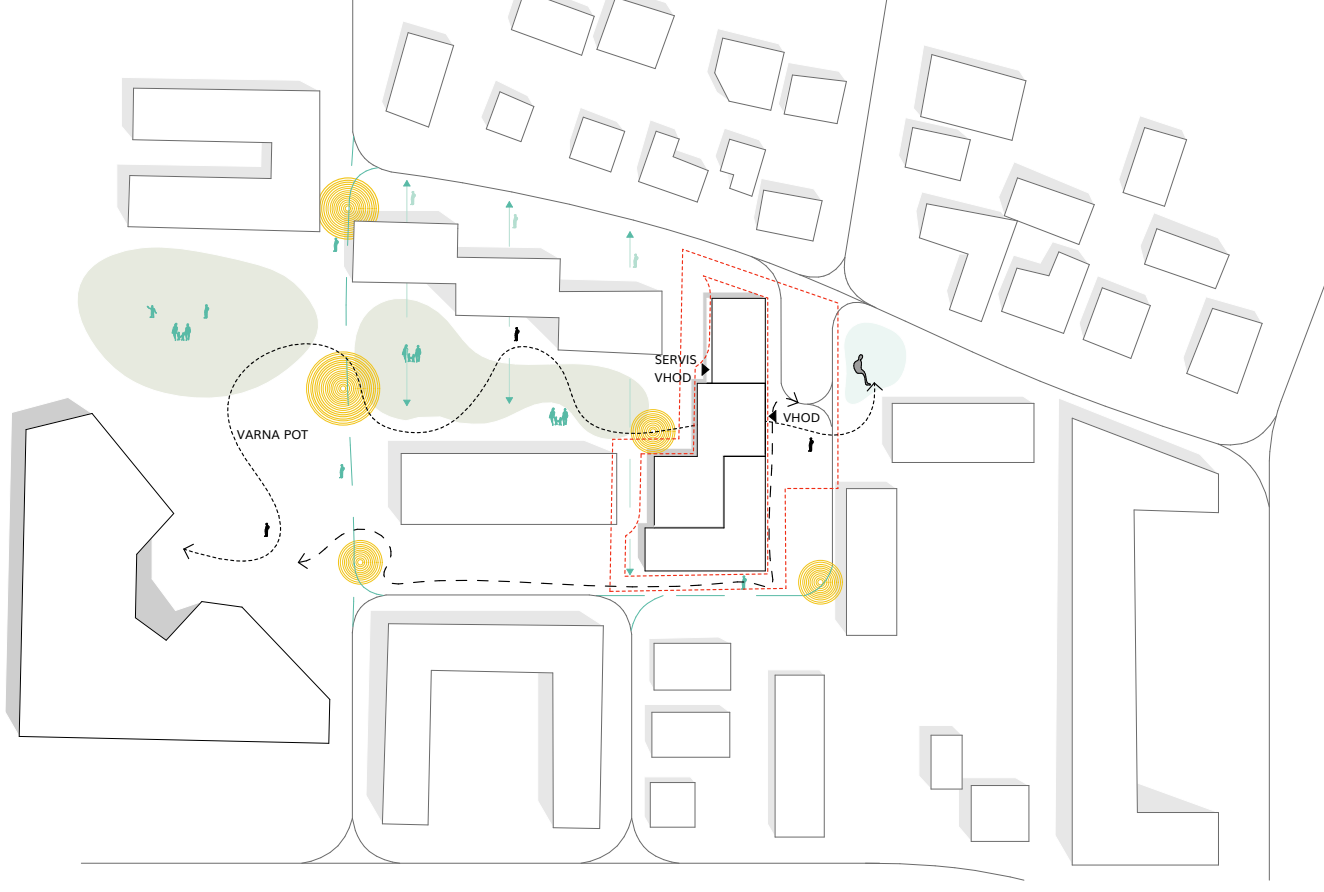
osvetlitev vseh učilnic, je predviden v okviru multifunkcijskega prostora predučilnic, ki vsaki matični učilnici omogočajo povečavo svojih učnih prostorov za 24 dodatnih kvadratnih metrov. Prostorska povečava omogoča pedagogom in pedagoginjam regulacijo osvetlitve svoje učilnice in raznolikost izvajanje pouka. Povečave posamičnih učilnic ne ovirajo ostalih horizontalnih komunikacijskih povezav.

V osrčju bloka B je situirana prehodna knjižnica, ki ima s pomočjo enakih drsnih panelov odprt in igriv duh. Dodatno svetlobo prejema preko dvovinskega prostora z večjo stekleno odprtino, ki obenem pripomore h energijski učinkovitosti objekta.

V etaži objekta se v okviru bloka B razvrstijo prostori za osebe, z osredjo zbornico v južnem osrčju, ki s svojimi steklenimi površinami omogoča indirektn pregled nad igro in doganjem v šoli.



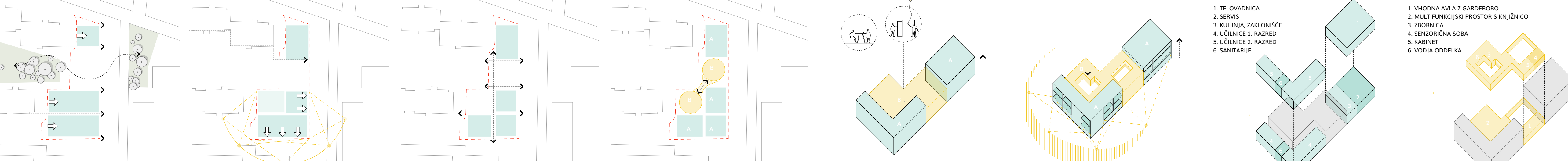
SHEMA DOZOVNIH POTI IN PAVRŠIN, EVAKUACIJSKIH POTI IN PARKIRIŠČA



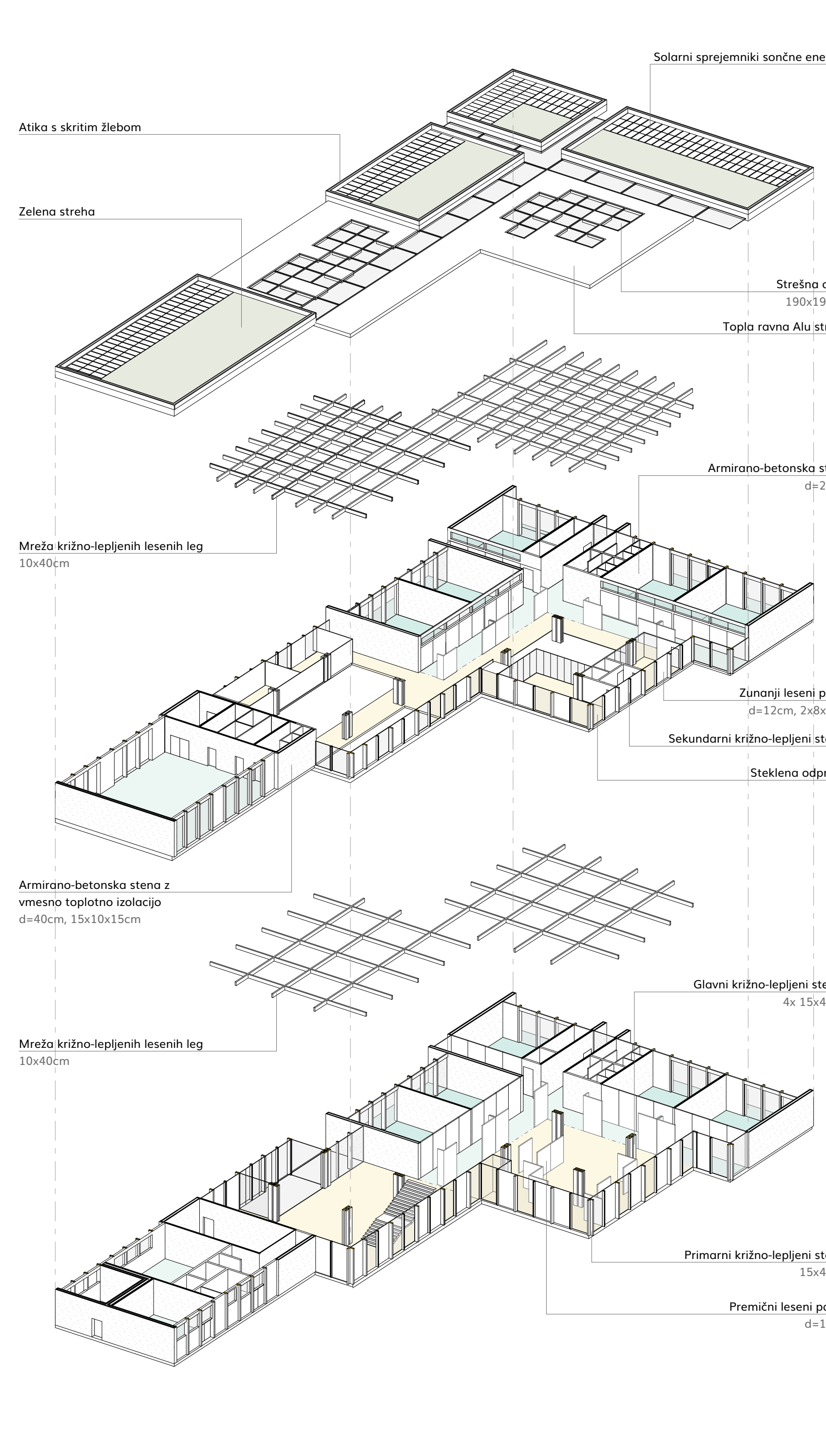
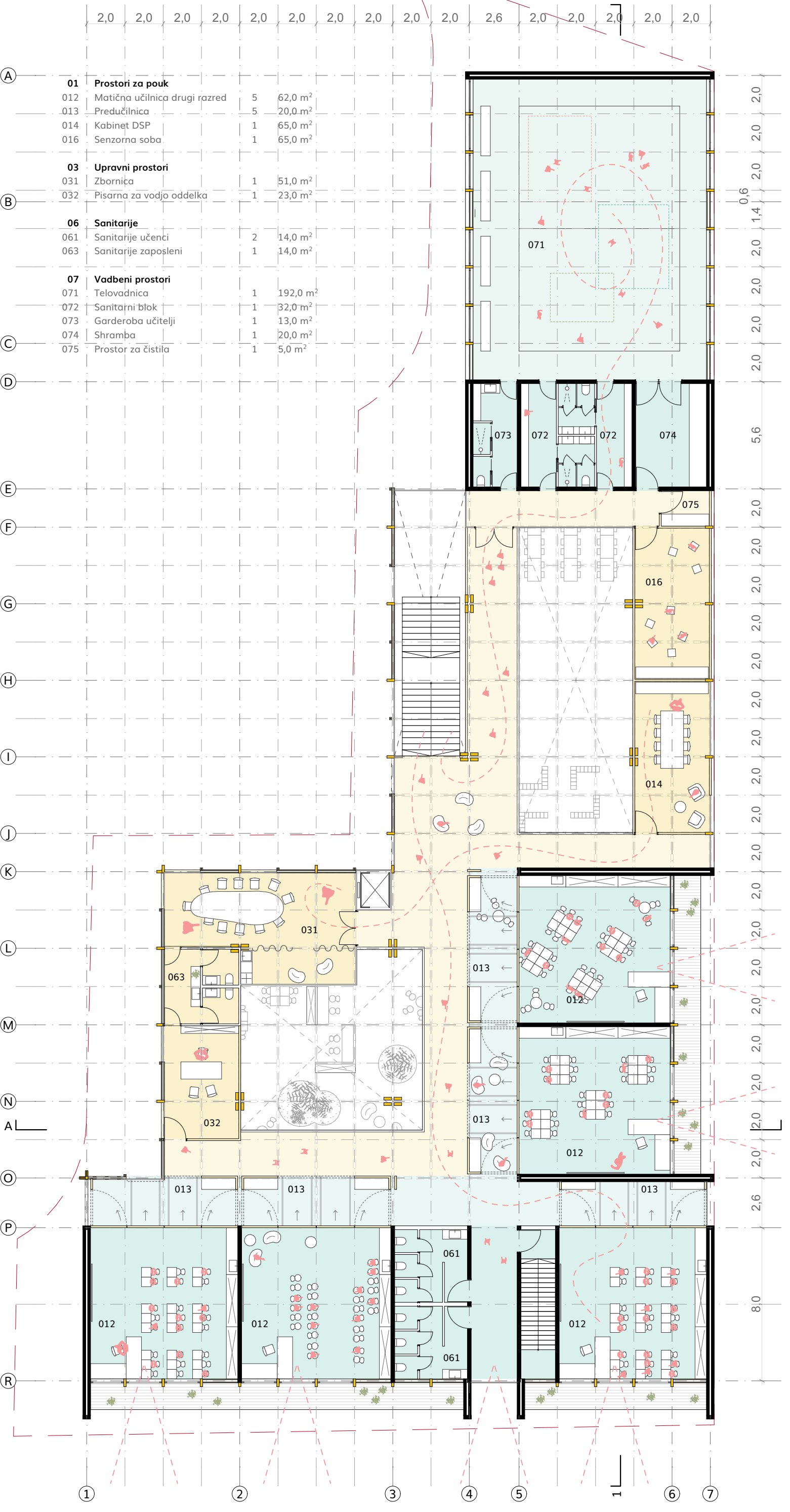
SHEMA VARNIH POTI MED ŠOLAMI, POVEZAVA ZELENIH PAVRŠIN IN PROGRAMA

SITUACIJA, M 1:200

SEHEME



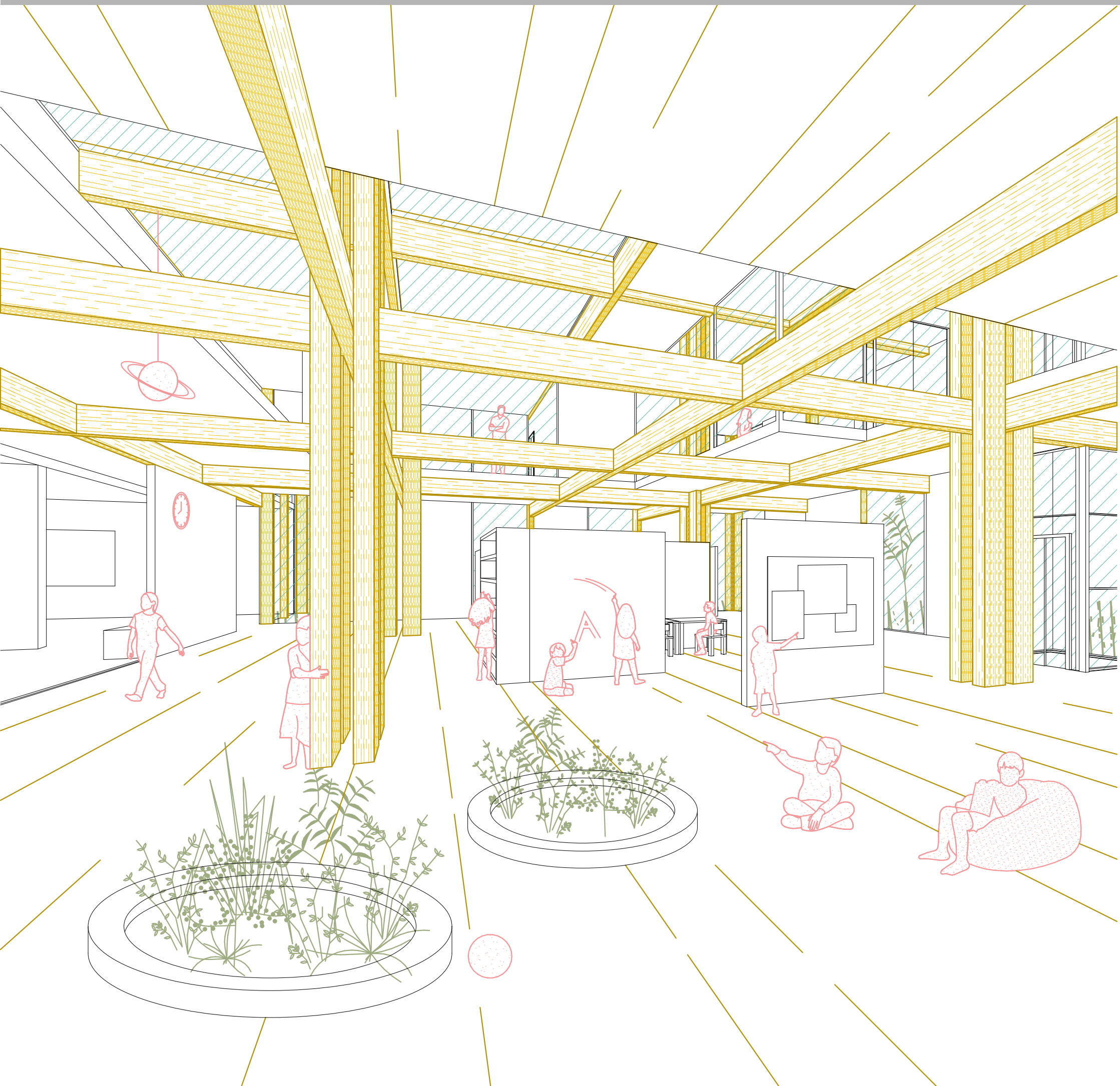
1 MESTNO TKIVO OBLIKUJE GLAVNE VOLUMNE ŠOLE 2 UMESTITEV UČILNIC, OPTIMIZACIJA VOLUMNA 3 KOMUNIKACIJSKA IN VEDUTNA HRBTENICA 4 PROGRAMSKA IN MATERIALNA DELITEV 5 BLOKA A-OKOLJE ZNANJA BLOK B- OKOLJE IGRE 6 OPTIMIZACIJA OSVETLITVE 7.1 PROGRAM BLOKOV A 7.2 PROGRAM BLOKA B



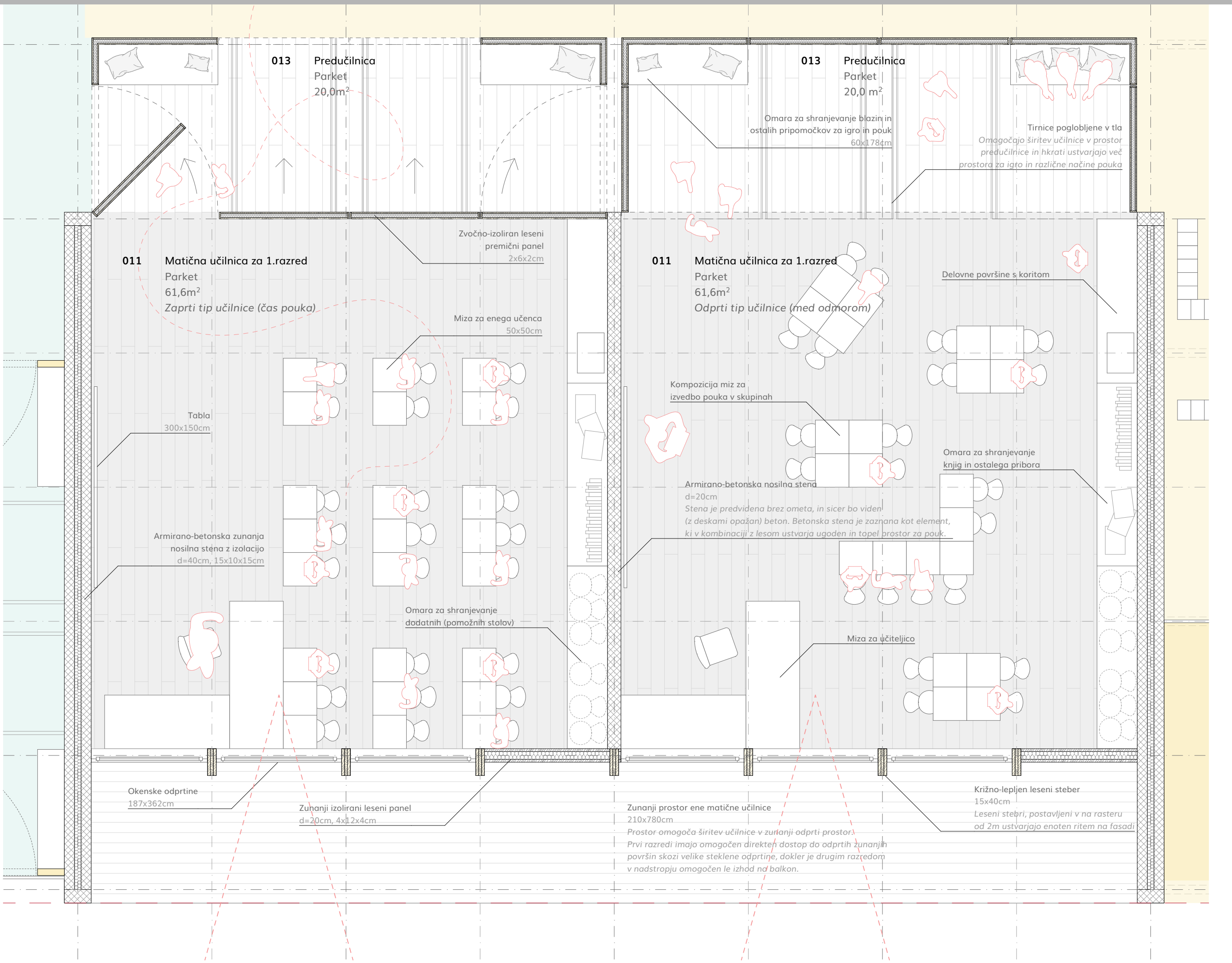
TLORIS PRITLČIJA, M 1:200

TLORIS NADSTROPJA, M 1:200

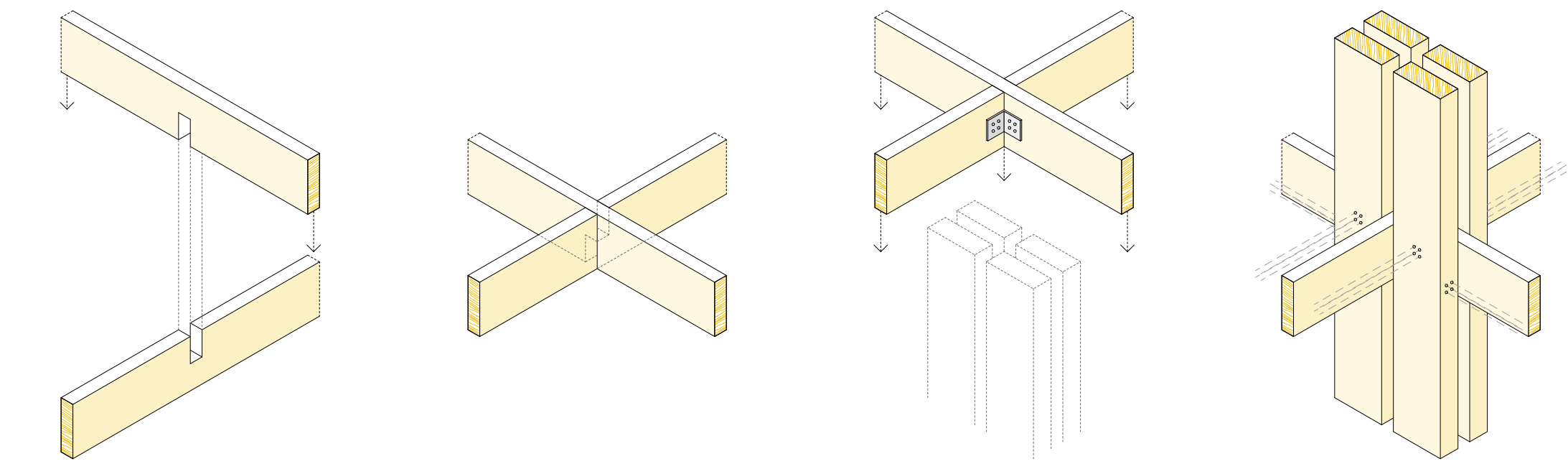
RAZSTAVLJENA AKSONOMETRIJA



PERSPEKTIVNI POGLED

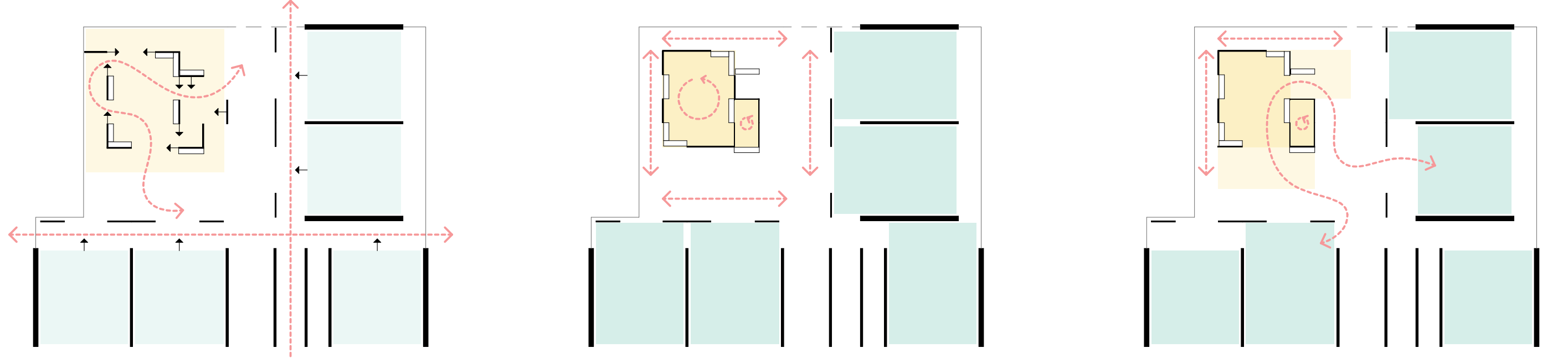


TLORIS UČILNICE S PREDUČILNICO, M 1:50



Križno-lepljene legi dimenzij 10x40cm se v mehanskem spoju križata in ustvarjata osnovno konstrukcijsko mrežo

Ustvarjena mreža se na štiri pozicije položi med štiri križno-lepljena stebra dimenzij 15x40cm, ki delujejo kot glavna nosilna konstrukcija lesenega paviljona



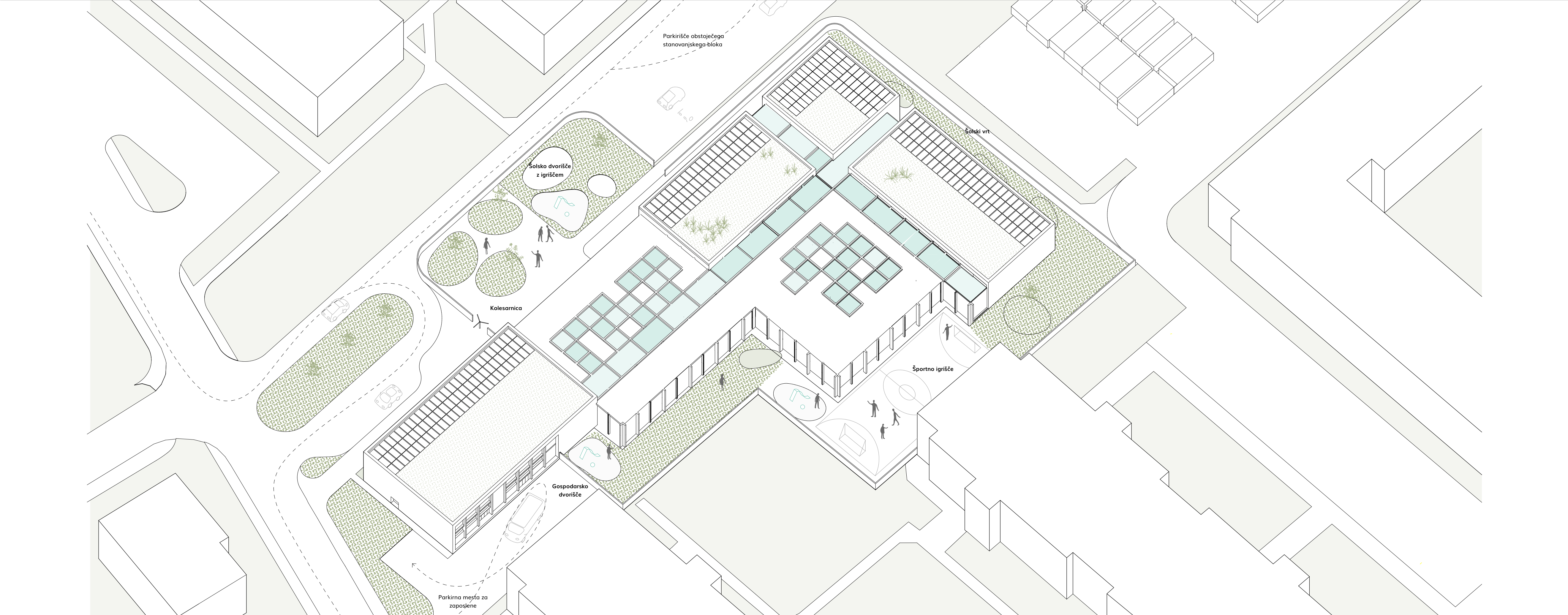
Zaprti tip učilnic in odprta knjižnica omogočata nemoteno in "fluidno" cirkulacijo v prostoru ter skupaj ustvarjata glavne komunikacijske ose s pogledom v neskončnost

Odpiranje učilnic v prostor hodnika/predučilnice ponuja možnost širitve programa ter omogoča različne tipe pouka ali igre. V primeru širitve učilnice se komunikacijske ose "prestavijo" v fluidni večnamenski prostor in hkrati ohranjata komunikacijo med prostori.

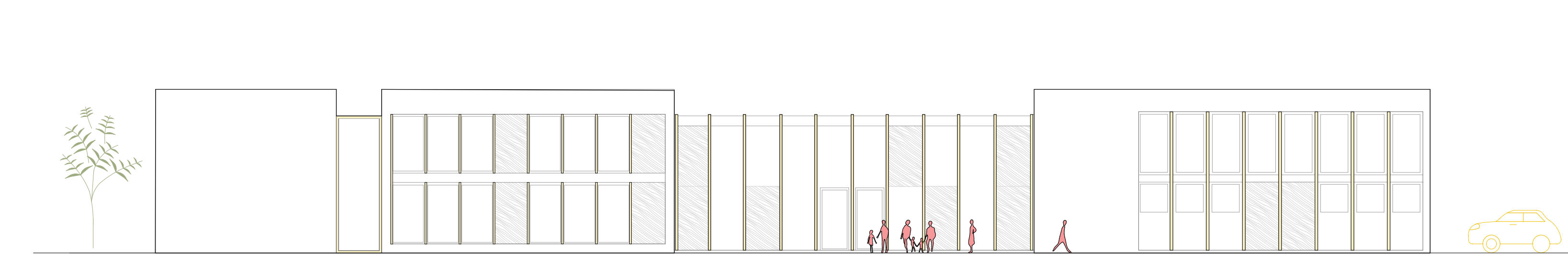
Premični leseni paneli omogočajo večplastno uporabo prostorov in individualno delo z otroci ali delo v manjših zaključenih skupinah pri čemer se funkcionalnost ostalega ambience v celoti ohranja.

KONSTRUKCIJSKI SISTEMI BLOKA B

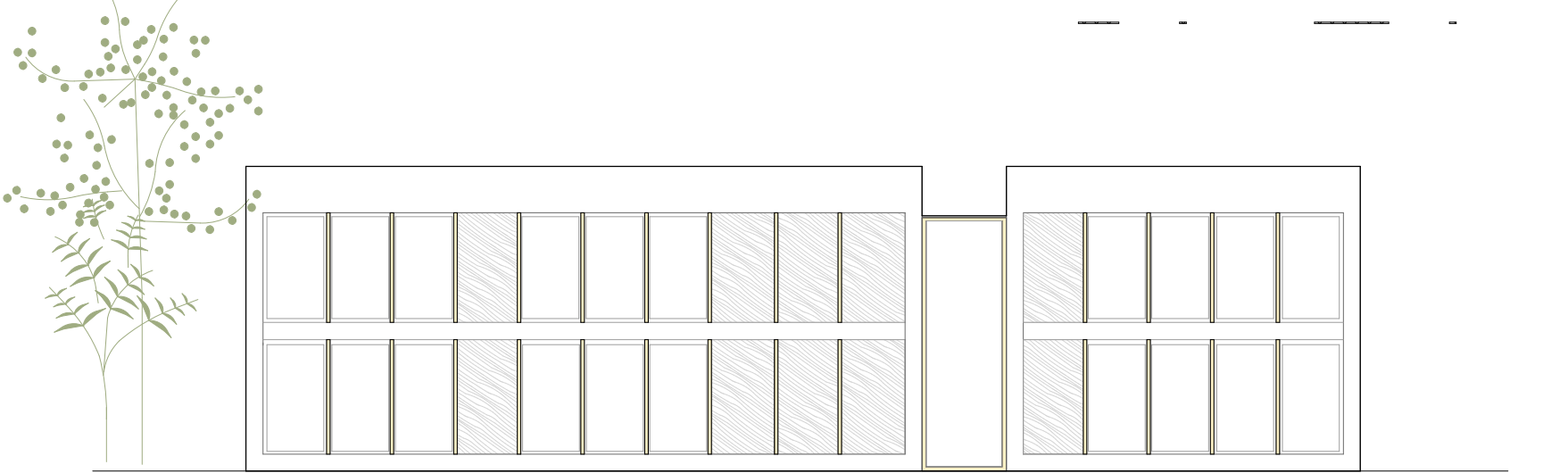
VARIANTE SEME ORGANIZACIJE PROSTORA



AKSONOMETRIJA



VZHODNA FASADA, M 1:200



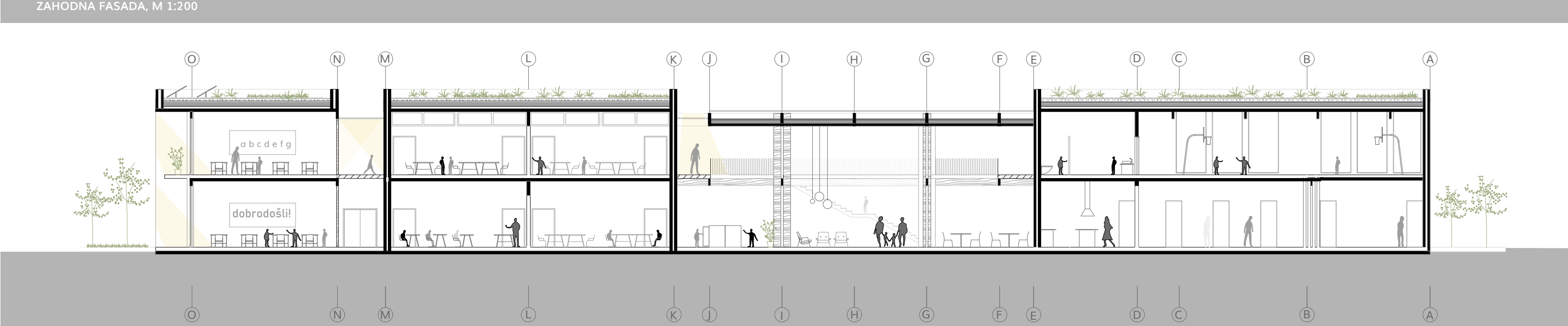
JUŽNA FASADA, M 1:200



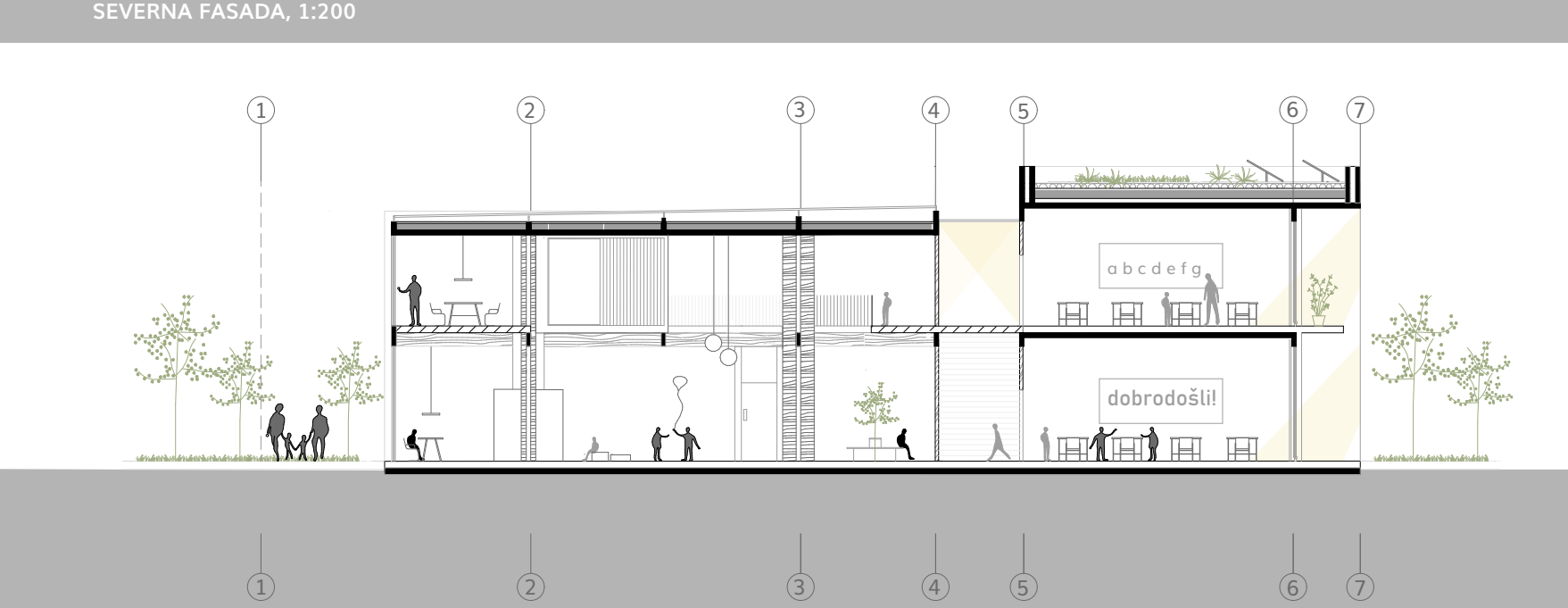
ZAHODNA FASADA, M 1:200



SEVERNA FASADA, 1:200



PREREZ 1-1, M 1:200



PREREZ A-A, M 1:200