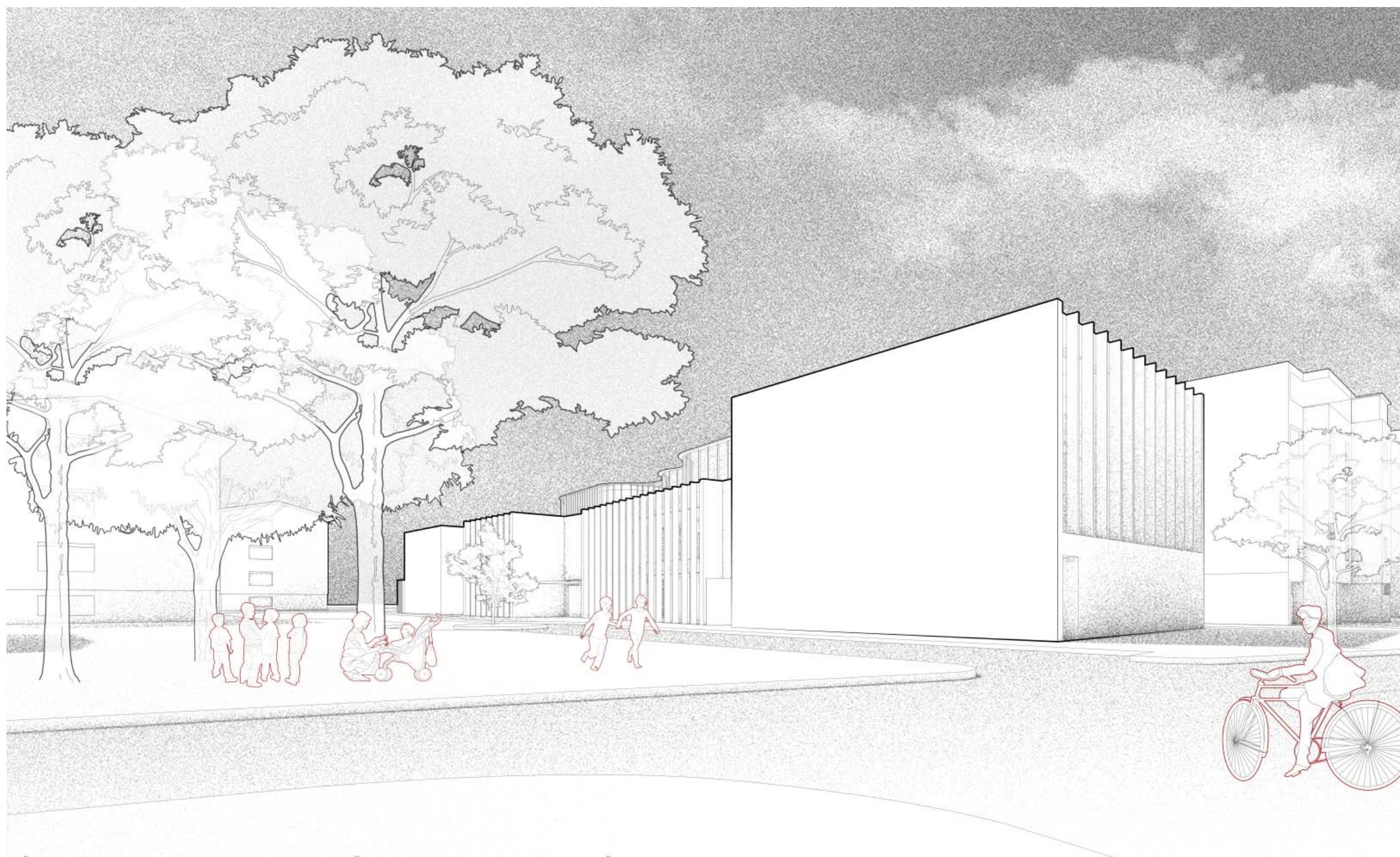


## OSNOVNA ŠOLA MALA KOLEZIJA



S ČLENITVIJO IN BLAGO ROTACIJO TREH ZNAČILNIH PROGRAMSKIH SKLOPOV ŠOLSKE STAVBE, SE VZDOLŽ VSTOPNE POTI VZPOSTAVI ENOVIT, A HKRATI DINAMIČNO STRUKTURIRAN ULIČNI NIZ.



## UVOD

Oblikovanje prostorov za vzgojo in izobraževanje predstavlja enega izmed ključnih dejavnikov psihofizičnega in motoričnega razvoja otrok. Bogat in pester oblikovni svet spodbuja senzorično, emocionalno in socialno odzivnost ter otroka postopoma vpelje v svet kompleksnih odnosov z okoljem, naravo in soljudmi. Šolski prostor zato reprezentira prostor življenja, šola je mesto in narava v malem.

## URBANISTIČNA IN PROGRAMSKA ZASNOVA

Program osnovne šole je členjen na tri jasno prepoznavne programske sklope: učilnice, skupni prostori (jedilnica, knjižnica, zbornica in drugi sorodni prostori) ter telovadnica z zakloniščem. Vse tri sklope smo strnili v formalno prepoznavne kvadre, ki urbanistično zasnovano šolske stavbe jasno členijo, a hkrati navežejo na soležni kontekst okoliških večstanovanjskih stavb.

Z rotacijo osrednjega člana jedilnice in knjižnice se zunanji vhodni predprostor šole dodatno razpre, vzpostavijo se zožitve in razširitve, ki vzporedne funkcije šole (dostop do telovadnice za zunanje uporabnike) natančneje artikulirajo.

S stopničastim zamikom učilnic se skupen komunikacijski in neformalni učni prostor dodatno razširi v osrednje programsko vozlišče – srce osnovne šole. Stopničenje učilnic, podobno kot na primer pri Gasparijevi osnovni šoli Poljane, vzpostavi serijo trikotnih predprostorov, ki deloma pripadajo učilnici, deloma skupnim komunikacijam. Enaka kvaliteta predprostora se oblikuje tudi na stiku učilnic z zunanjim prostorom.

Servisni objekti (trafo postaja in prostor za odpadke) so vključeni v osnovni stavbni volumen šole, s čimer se predvsem razbremeni okoliški prostor šole – več prostora za zasaditev dreves in travnih površin. Zaklonišče je umeščeno na skrajni severni rob. Kot dvonamenska površina se uporablja za potrebe kolesarnice.

Šolska stavba je na svoji vzhodni, vstopni strani - vzdolž podaljška Zbašnikove ulice -formirana kot deloma členjen, a še zmeraj čvrst in strnjen stavbi niz. Proti jugu je njen karakter bolj »šolski«, vsaka učilnici dobi svoje »mesto«, proti parku med stanovanjskimi bloki na zahodu pa se odpira z večjo zastekljeno površino. Tlakovano zunanje igrišče je umeščeno na streho stavbe. Vzrokov je veliko, prevladuje pa brez dvoma atraktivnost višje ležeče površine, ki doživljajskemu svetu otrok daje dodatno razsežnost!

## OSREDNJI PROSTOR ŠOLE

Z rotacijo in zamikanjem programskih sklopov šole se v osrednjem delu šole razpre večji večnamenski prostor na katerega se navezujejo vsi ključni programi. Preko dvoetažnega amfiteatra in odprtega stopnišča se vzpostavlja močno in jasno izraženo povezovanje obeh starostnih skupin učencev in vseh - z izjemno telovadnice - skupnih dejavnosti šole. Ta prostor je zasnovan kot podaljšek vseh

učilnic, v tesni navezavi s knjižnico in multimedijško učilnico. Po vzoru oblikovanja osnovnih šola priznanega nizozemskega arhitekta Hermana Herzbergerja poleg vodoravne percepcija prostora vzpostavlja tudi vertikalno in diagonalno razumevanje vseh treh razsežnosti prostora. Prostor je osvetljen zvrha, z vzhoda in zahoda. Spodbujeno je otrokovo dožemanje dnevnega ritma, ki ga določa gibanje sonca od jutra do popoldneva. Vanj se »zajedata« dve okrogli niši z zasajenimi drevesi, s čimer se stik me zunanjim in notranjim prostorom briše, drevesi postaneta »sošolca«, ki s svojim letnim ciklom opozarjata na občutljivost in pomen naravnega okolja. Z razliko do zunanje podobe šole, ki je izrazito mestna in čvrsta, je notranji prostor »mehek« in fluiden. Po vzoru vrtca »Mladi rod« arhitekta Stanka Kristla v Ljubljani in osnovne šole na Stražišču pri Kranju arhitekta Danila Fürsta se z mehko obliko nagovarja predvsem primarne dimenzije otrokovega dožemanja sveta.

Na skupen osrednji prostor šole se odpirajo vse učilnice s svojimi predučilnicami. Amfiteatralna oblika osrednjega stopnišča prav tako omogoča izvedbo različnih prireditvev za zunanje obiskovalce.

Eno izmed pomembnejših vprašanj s katerimi smo se pri oblikovanju osrednjega prostora soočili je vloga jedilnice. V večini osnovnih šol, ki so bile načrtovane in zgrajene v zadnjih 30-h letih je jedilnica podaljšek skupnega večnamenskega prostora, predvsem zaradi strogo odmerjenega normativa razpoložljivih skupnih površin. Izkušnje ravnateljcev so dobre in slabe, dobre predvsem z vidika velikosti razpoložljivega prostora in možnosti organizacije večjih dogodkov, slabe pa zaradi mešanja dejavnosti priprave in obedovanja z drugimi aktivnostmi v šoli. Ker je osrednji prostor šole predvsem »nova« neformalna učna pokrajina z izrazito pedagoškim potencialom, se nam je z vidika dožemanja organiziranosti dnevnega ritma otrok in pomena urejenega prehranjevanja zdelo izjemno pomembno poudariti, da hrana in z njo povezane aktivnosti niso le nekaj za »sproti«, temveč jasno odmerjen del dneva s svojim časom, prostorom in urejenostjo. Zato se jedilnica nahaja v svojem prostoru, ki pa ga je seveda predvsem v popoldanskem času možno uporabiti tudi za druge dejavnosti, npr. krožke in obšolske dejavnosti.

## POMEN DNEVNE SVETLOBE

O pomenu dnevne svetlobe smo nekaj ključnih vidikov izpostavili že pri opisu osrednjega prostora šole. Sodobne, dobro toplotno in zračno izolirane osnovne in srednje šole prepoznavajo »udor« dnevne svetlobe v skupne in pedagoške prostore predvsem kot problem, ki povzroča pregrevanje in bleščanje, manj pa kot potencial senzoričnega razvoja otroka in zmanjšanja porabljene energije za ogrevanje in razsvetljavo. Problematike se zavedamo, zato smo uravnavanje dnevne svetlobe vključili v temeljni koncept zasnove šole.

Južna orientacija učilnic zagotavlja prijeten stik z okoljem, ki pa lahko v primeru slabo načrtovanega senčenja bodisi učilnice pregreva, bodisi se zaradi ploskovnega senčenja (žaluzije) izgublja vizualni stik z okoljem in potencial naravne

osvetlitve. Predlagamo uporabo načela »globokih« senčil, to je podaljšanega polprosojnega zunanjega prostora, ki s skrbno odmerjenimi previsnimi in bočnimi površinami zagotavlja stalno zasenčenje okenske površine. Dodatno senčenje in blokada pred bleščanjem ni potrebna! Učilnica preko celega leta ohranja neposreden stik z zunanjim prostorom. Otrokovo dožemanje naravnih fenomenov (vreme, letni časi, dnevni ritmi) je spodbujeno in predstavlja sestavni del učnega prostora. Vhodni del šole (garderobe, vetrolov, galerija) je zasenčen z vertikalnimi senčili, ki svojo vlogo prevzamejo v drugi polovici dopoldneva. Do takrat pa sonce prosto vstopa v šolski prostor, ga ogreje, osvetli in razvedri. Posebej zjutraj, ko se morajo otroci pripraviti na pouk, je takšno doživljanje naravnih procesov še posebej pomembno.

Jedilnica, zbornica, knjižnica in multimedijška učilnica so z vertikalnimi senčili orientirane na zahod, prosti večji zeleni površini med stanovanjskimi bloki. Glede na časovni potek pouka so vertikalna senčila zasnovana tako, da šola neposredni sončni svetlobi ni izpostavljena pred sredino popoldneva, ko se redno delo v šoli zaključuje. Takrat se senčenje dodatno dopolni z vertikalnimi screen senčili, ki preprečujejo popoldansko pregrevanje šole.

Telovadnica mora biti naravno osvetljena! Je največji jasno odmerjen in pravokotno oblikovan prostor šole z zelo čvrsto obliko in značajem. V mentalni strukturi prostorov predstavlja pedagoško »doživetje« otrokovega stika z motoriko, svetlobo in zrakom. Ker ima izključno severno orientacijo in posledično ne potrebuje senčenja, je zastekljena do tal. V izogib možnim pogledom okolice v telovadnico, pa smo jo načrtno premaknili v prvo nadstropje in s tem zagotovili potrebno intimo. Zavedamo se, da morajo prvošolci do nje dostopati preko stopnišča osrednjega amfiteatra, kar pa glede na vsebino športnih aktivnosti nebi smelo predstavljati ovir.

## UČILNICA PLUS IN UČNA POKRAJINA

Število predvidenih učilnic za otroke prvega in drugega razreda je takšno, da ne spodbuja nadaljnje delitve v manjše učne skupnosti (npr. 3 + 3 učilnice). Ker je neparno, tudi tvorba parov ni smiselna. Zato smo se odločili, da zasnujemo učni niz »učilnic plus«, ki se preko drsnih elementov povezujejo z »učno pokrajino« pred in za njimi. Učilnice plus omogočajo linearno medsebojno povezovanje po parih, omogočajo diagonalno povezovanje preko soležnih predučilnic ter omogočajo kakovostno organizacijo bolj klasičnih oblik pouka znotraj kompaktne oblike posamične učilnice. S stopenjskim zamikom je formiran kompleksen odnos med posameznim prostorom učilnice in skupnimi prostori okolji nje. Razmerje je dinamično in predvsem reflektira postopen razvoj kompleksnih psiho socialnih razmerij, ki jih mora otrok razviti z okoljem. Še posebej bi izpostavili dejstvo, da smo se načrtno izognili skušnjavi, da bi bile vse učilnice povezane v skupen učni kontinuum, saj verjamemo, da je strukturirana in hierarhična organizacija prostora ključna za otrokovo dožemanje organiziranosti družbe in sveta.

Prostori pred in za učilnicami pa so, v nasprotju z dinamično kompaktnostjo posamezne učilnice, povezani v »pokrajino« predučilnic, ki se postopoma spnejo v skupen zunanji prostor oziroma v skupen amfiteater v osrednjem prostoru.

## KONSTRUKCIJSKA IN MATERIALNA ZASNOVA

Izbrani gradbeni materiali temeljijo na naravnih, anorganskih virih z minimalno dovedeno primarno energijo ter obnovljivih organskih virih. Vertikalna konstrukcija je zgrajena iz opečnih toplotno izolativnih zidakov Wienerberger IZO Profi, ki ne potrebujejo dodatnih izolacijskih slojev. Horizontalna konstrukcija nad osrednjim prostorom šole in zakloniščem je zaradi kompleksnosti geometrije in varnostnih zahtev armirano betonska, ostali prostori s poudarjeno pravokotno zasnovo (učilnice, jedilnica, telovadnica) pa imajo leseno medetažno konstrukcijo (lepljeni nosilci preko katerih so poveznjene križno lepljene plošče). Lesen strop je viden in izpostavljen, stene so ometane in beljene. Strop ni spuščen, akustika je zagotovljena s krtačenjem lesenih površin, sorazmerno grobimi stenski površinami in dodatnimi akustičnimi oblogami na stenah.

Fasadne zasteklitve so lesene, polni deli fasade so ometani z debeloslojnim ometom svetlo bež barve. Pohodna streha je tlakovana s pranimi betonskimi ploščami oziroma s sintetično gumo na športnih površinah. Ne pohodna streha je v celoti ozelenjena z ekstenzivno ozelenitvijo. Notranji tlaki so iz sintetičnega recikliranega kavčuka, notranje obloge so deloma lesene, deloma ometane z apnenom malto. Izbrani sistemi spodbujajo akumulacijo vlage in paro prepustnost neprosojnih vertikalnih obodnih površin.

## TEHNOLOŠKA ZASNOVA

Vsi prostori so prezračevani tako mehansko kot tudi naravno. Posebno pozornost smo posvetili vzgonskemu naravnemu prezračevanju preko osrednjega prostora. Zasteklitev na vrhu, ki je enostavno dostopna s strehe, se odpira glede na temperaturni režim, količino svežega zraka in uro dneva. Šola temelji na načelu velikega zračnega volumna (koncept avstro-ogrskih šol), katerega frekvenca izmenjave je lahko tudi manjša. Zagotovljeno je avtomatizirano nočno pohlajevanje vseh prostorov razen telovadnice in zaklonišča. Mehansko pohlajevanje ni predvideno. Ogrevanje je daljinsko, nizkotemperaturno in talno, v senzorični sobi pa tudi stensko. V učilnicah so nameščeni tudi stenski radiatorji za hitrejše prilagoditve temperature v prostoru (več kontakta z zunanjim prostorom, večja termična dinamika). Zaradi popolne preprečitve sončnega pregrevanja je zagotovljen stabilen termični režim, ki v veliki meri temelji tudi na notranjih virih (uporabniki). Stabilnost toplotnega režima je zagotovljena s povečano termično maso vertikalnih konstrukcij in talne plošče (tla osrednjega prostora). Šola v veliki meri sledi konceptu pasivne energetske zasnove, ki so jo razvili v avstrijskem projektantskem biroju Baumschlager – Eberle s tehničnim imenom »2226«. Na podlagi metodologije

PHPP se natančneje določi potrebno kapaciteto in distribucijo sistema ogrevanja. Prezračevanje je lokalizirano in ločeno na štiri sklope: zaklonišče, telovadnica, osrednji prostor z jedilnico in knjižnico ter učilnice. Sistemi se aktivirajo izključno takrat, ko naravno prezračevanje ni ekonomsko in energetsko vzdržno.

Umetna osvetlitev temelji na razširjenem barvnem spektru (HCL – human centric lightning), ki se prilagaja barvi dnevne svetlobe, intenzivnost sijanja vseh svetilk pa je odvisna o dejanske količine svetlobe v prostoru. Prednost v vseh pogledih pred umetno svetlobo dajemo naravni. V času, ko nam tehnologija dopušča, da se ogromne površine tovarn, blagovnih centrov in zabaviščnih prostorov snujejo na osnovi izključno umetne razsvetljave, se nam tak pristop zdi še posebej pomemben.

## OPIS KRAJINSKE UREDITVE

Krajinska zasnova naslavlja sedanjo ureditev območja, z ureditvijo tematskega igrišča, pa se ozira v preteklost. Kakovost območja predstavljajo večje travnate površine z vitalnimi drevesi. Med travnatimi površinami tečejo ozke poti, ki prostor vzdolžno in prečno povezujejo. Nova šola se vpne med obstoječe prostorske elemente, na način, da parkovni del s potmi 'steče' skozi šolo in tako se stanovanjska krajina začne prepletati z šolskim prostorom. Med potmi in zelenimi površinami se pred šolo vzpostavi vstopna ploščad, kjer sprememba tlaka nakazuje na šolski prostor in obenem umirja promet. Iz vhodne avle in jedilnice se odpirajo pogledi na veliki in mali park.

Na območju šolskega igrišča se navežemo na preteklost Kolezije, kjer je bilo ob potoku Glinščica pet mlinskih kamnov. Zasnujemo 'Igrišče petih mlinov', ki jih nanizamo ob 'potoku' iz gumene podlage. Vsak mlin vključuje ključne elemente za igro in učenje, od spoznavanja naravnih procesov (voda), do učenja na prostem. Vse učilnice imajo neposredni vhod na zeleno površino, južno od 'potoka', se pa vzpostavi travnata površina z drevesi za prosto igro. Na zahodni strani je predviden šolski vrt s sadnimi drevesi in gredicami, celotno igrišče pa obdaja živa meja.

Vstaviti šifro natečajnega elaborata **AŽ350****OPIS NATEČAJNE REŠITVE**

V opisu natečajne rešitve naj se jedrnato odgovori na vprašanja o načinu doseganja pričakovanj in zahtev, določenih z natečajno nalogo.

**UPORABNOSTNI VIDIKI**

**01** Kako natečajni predlog upošteva, da je šola namenjena najmlajšim učencem in učenkam ter da igra vlogo prehoda med vrtcem in 45 minutnim poukom?

Natečajni predlog:

- predlaga odprt koncept učilnic, ki združuje pojme »učilnice plus« in »učne pokrajine«, kjer pedagogi razmerje med formalnim in neformalnim poukom prilagajajo glede na postopno stopnjo prehoda med vzgojo in izobraževanjem;
- daje velik oblikovni poudarek osrednjemu prostoru namenjenemu neformalnim oblikam učenja, socializacije in spoznavanja z okoljem.

**02** Kako zasnova omogoča pedagogom in pedagoginjam prilagodljivo in raznoliko izvajanje pouka?

Natečajni predlog:

- učni prostor oblikuje kot mesto v malem, kjer se prepletajo vse oblike pedagoških prijemov, od organiziranih oblik v učilnicah, povezovanja med in pred učilnicami, izpostavljen pristen stik z okoljem in naravo, skupen amfiteater ter uporabo strehe kot dodatne atraktivne učne površine;
- učilnice so med seboj povezane s premičnimi stenski elementi.

**03** Na kakšen način so predučilnice, hodniki, garderobe, knjižnica... oblikovane kot prostori neformalnega učenja in druženja?

Natečajni predlog:

- učilnice delno zamika, s čimer je predprostor povezan, a hkrati primerno individualiziran;
- garderobe so del osrednjega skupnega prostora;
- preko dvoetažnega amfiteatra sta povezani obe etaži in oba letnika otrok;
- knjižnica je neposredno povezana z osrednjim prostorom in amfiteatom.

**04** Ali arhitekturna zasnova dovoljuje standardno šolsko opremo oziroma, ali je predvidena premična in nepremična oprema neločljivo povezana z arhitekturno zasnovo?

Natečajni predlog:

- dopušča uporabo standardne šolske opreme, ki pa jo je potrebno dopolniti z unikatno oblikovanimi elementi za izvedbo neformalnega pouka (drsne pregrade, stopničke, klopi na kolesih, ipd.);
- ključni elementi (drsne stene), ki zagotavljajo akustično vzdržno povezovanje in ločevanje so del arhitekturne zasnove.

**UČINKOVITOSTNI VIDIKI**

**05** Kakšne pasivne in aktivne rešitve so predvidene za učinkovito rabo energije poleti in pozimi?

Natečajni predlog:

- izkorišča ugodne učinke naravnega nočnega pohlajevanja;
- ima izjemno učinkovito zasnovano pasivni senčenje steklenih površin, s čimer je preprečeno senčenje in bleščanje, a zagotovljen vizualni stik z okoljem;
- izkorišča notranje toplotne vire ter koristne zunanje toplotne vire v zimskem času (jutranje sonce).

**06** Opisite trajnostne vidike gradnje in obratovanja stavbe.

Natečajni predlog:

- je striktno zgrajen iz materialov z nizko stopnjo vnešene primarne energije (PEI) in z majhnim ogljičnim odtisom (GWP);
- temelji na aktivnem in pametnem izkoriščanju zunanjih virov (zrak, svetloba, toplota);
- ime vgrajene enostavne mehanske sisteme, notranji kanalski razvodi so čim krajši in zagotavlja enostavno čiščenje talnih in okenskih površin.

**STROŠKOVNI VIDIKI**

**07** S katerimi rešitvami se omogoča nizke obratovalne in vzdrževalne stroške stavbe?

Natečajni predlog:

- temelji na aktivnem in pametnem izkoriščanju zunanjih virov (zrak, svetloba, toplota);
- temelji na dinamičnem razmerju med naravnim in mehanskim prezračevanjem;
- izkorišča dnevni cikel akumulacije toplote in svežega zraka;
- temelji na prilagodljivem razmerju med naravno in umetno osvetlitvijo (HCL).

**08** Katere rešitve so izbrane v prid finančno ugodni izvedbi gradnje?

Natečajni predlog:

- je zgrajen iz preprostih in široko dostopnih gradbenih materialov (opeka, les, mineralni ometi), uporaba jekla je skrčena na absolutni minimum;
- enaka in preprosta konstrukcija v pritlični in nadstropni etaži;
- cenovno dostopna fasada – debeloslojni mineralni omet;
- stavbno pohištvo nima premikajočih, vrtljivih in tehnično občutljivih senčil.

# POVRŠINE PROSTOROV

## OŠ MALA KOLEZIJA - POVRŠINE PROSTOROV

oddelek	ŠTEVILO	SKUPAJ NALOGA		SKUPAJ PREDLOG	
		Σ:št.	Σ:m <sup>2</sup>	Σ:št.	Σ:m <sup>2</sup>
10		19	1.993,8	15	2256,8
učencev	280			Δ:št.	Δ:m <sup>2</sup>
učitelji	30			-4	263,1
osebje	4				

*prvi razred:5 oddelkov, drugi razred:5 oddelkov*  
*28 učencev/oddelek (normativ)*  
*prvi razred:17, drugi razred:13*  
*čistilno osebje, kuharji, varnostnik*

01	Prostori za pouk	št.	m <sup>2</sup>	Σ	št.	m <sup>2</sup>	Σ	opombe
011	<b>Matična učilnica prvi razred</b> Iz vsake učilnice vodi izhod na delno pokrito tlakovano zunanjo površino, zaželeno v pritličju. Izhod na to površino se lahko uredi preko predučilnice (013) za prvi razred. Navedena velikost je minimalna; površina učilnice ne sme biti manjša od navedene.	5	60,0	300,0	5	60,6	303,0	
012	<b>Matična učilnica drugi razred</b> Zaželeno je, da imajo tudi učilnice za drugi razred možnost neformalnega učenja in druženja v prostorih ob učilnici (npr. razširjeni prostori komunikaciji). Poleg tega naj se omogoči izhod iz učilnice ali na dvorišče ali na teraso. Navedena velikost je minimalna; površina učilnice ne sme biti manjša od navedene.	5	60,0	300,0	5	60,6	303,0	
013	<b>Predučilnica</b> Razširitev razreda v skupni prostor pred matično učilnico (periodično za vsak razred ločeno ali centralno za več razredov skupaj). Za izvajanje pouka v več skupinah hkrati, sprostitve med poukom (igralni kotički, blazine, gibanje) in postopno navajanje na daljše delo.	5	20,0	100,0	1	167,8	167,8	kot centralni prostor pred učilnicami.
014	<b>Kabinet DSP</b> Kabinet za dodatno strokovno pomoč, individualno in skupinsko.	1	25,0	25,0	1	25,8	25,8	
015	<b>Knjižnica z multimedijsko učilnico</b> Knjižnica bo večnamenski prostor, ki je predeljen s premično steno ali vrati na dva dela: prostor za knjige in izposajo ter na multimedijsko učilnico, ki bo hkrati tudi čitalnica.  Nameščena naj bo v osrednjem delu šolske stavbe, v neposredni navezavi na prostore na pouk. Sestavni del knjižnice je multimedijska učilnica. Knjižnico sestavljata naslednja prostora: 1. Prostor za izposajo in knjige - 20,0 m <sup>2</sup> 2. Multimedijska učilnica/čitalnica - 40,0 m <sup>2</sup>	1	60,0	60,0	1	84,3	84,3	predvidenega podaljška v skupni prostor.
016	<b>Senzorna soba</b> Soba za umiranje otrok l.i. sneozelen.	1	20,0	20,0	1	20,5	20,5	večnamenskega prostora. Omogočen je
02	<b>Skupni prostori</b>				1	117,3	117,3	Fleksibilen prostor, ki se odpira na Z stran območja neposredno na zelenje. Predviden je tudi prostor za shrambo miz jedilnice v neposredni bližini.
021	<b>Večnamenski prostor/jedilnica</b> Osrednji del šolske stavbe. Navezuje naj se na glavni vhod, prostore za pouk in šolsko kuhinjo. Smiselno zagotoviti povezavo notranjega in zunanjega prostora z ureditvijo ustreznih izhodov na zunanje tlakovane površine.	1	115,0	115,0				
03	<b>Upravni prostori</b>				1	50,0	50,0	
031	<b>Zbornica</b>	1	50,0	50,0	1	50,0	50,0	
032	<b>Pisarna za vodjo oddelka</b> Vključuje eno delovno mesto in prostor za razgovore.	1	20,0	20,0	1	23,4	23,4	
04	<b>Gospodarski prostori</b>				1	10,2	10,2	
041	<b>Šolska razdelilna kuhinja</b> Razdelilna kuhinja za malice in kosila	1	75,0	75,0	1	80,1	80,1	
042	<b>Prostori osebja</b> Garderoba za osebje (5 oseb) s sanitarijami.	1	10,0	10,0	1	10,2	10,2	

043	<b>Arhiv</b>	1	5,0	5,0	1	5,0	5,0	
044	<b>Prostor za čistila</b>	1	5,0	5,0	1	5,0	5,0	
045	<b>Prostor za energetske naprave</b> Umestitev prežračevalne naprave z razvodnim in ogrevalnim sistemom.	1	40,0	40,0	1	40,0	40,0	
05	<b>Garderobe</b>				2	35,2	70,4	
051	<b>Garderobe</b> Zaželeno so centralne garderobe z odprtimi garderobnimi elementi, združeni po posameznih oddelkih. Za vsakega učenca se predvidi 20 cm garderobne stene.	1	60,0	60,0	2	35,2	70,4	
06	<b>Sanitarije</b>				2	16,7	33,4	
061	<b>Sanitarije učenci</b> Osnovno sanitarno skupino tvori prostor z WC kabinami in predprostor z umivalniki. Sanitarije so lahko po skupinah ali centralne po posameznih etažah. Največja oddaljenost sanitarij od učilnice naj ne presega 40 m. Ločitev po spolu. Skupno je potrebno zagotoviti minimalno 3 stranišča in 1 umivalnik za dečke in 3 stranišča, 5 pisuarjev in 1 umivalnik za dečke.	1	56,0	56,0	2	16,7	33,4	
062	<b>Sanitarije invalidi</b>	1	5,0	5,0	1	5,0	5,0	
063	<b>Sanitarije zaposleni</b> Ločeno po spolu; v bližini zbornice.	1	14,0	14,0	1	11,4	11,4	
07	<b>Vadbeni prostori</b>				1	196,0	196,0	
071	<b>Telovadnica</b> Minimalni vadbeni prostor višine 3,6 m za oddelek prvih ali drugih razredov - po 28 učencev in učenk. Ločen vhod v telovadnico naj omogoča uporabo telovadnice za zunanje obiskovalce. Površina telovadnice je lahko večja od minimalne predpisane, če to pomeni boljše umestitev telovadnice v celotni objekt.	1	196,0	196,0	1	196,0	196,0	
072	<b>Sanitarni blok</b> Z dvema slačilnicami, sanitarijami in tuš kabino, ločitev po spolu.	1	36,0	36,0	1	36,2	36,2	
073	<b>Garderoba učitelji</b> Prostor za preoblačenje učiteljev s sanitarijami.	1	10,0	10,0	1	15,6	15,6	
074	<b>Shramba</b> Prostor za hrambo športnih pripomočkov. Neposredno povezano s telovadnico.	1	20,0	20,0	1	20,0	20,0	
075	<b>Prostor za čistila</b>	1	5,0	5,0	1	5,8	5,8	
08	<b>Komunikacije</b>				1	563,6	563,6	
081	25% neto ostalih površin			381,8	1	563,6	563,6	
10	<b>Dvonamensko zaklonišče</b>				1	64,0	64,0	zaklonišče z 210 ljudmi (2/3 učencev in
101	Pričakovana površina je 180 m <sup>2</sup> , dvonamensko predvidena 75% uporabe površine.	1	55,0	55,0	1	64,0	64,0	zaklonišče z 210 ljudmi (2/3 učencev in
11	<b>Transformatorska postaja</b>				1	30	30,0	
111	Nadomestitev obstoječe na novem mestu (izven objekta). Prostor 6,00 x 5,00 m	1	30,0	30,0	1	30	30,0	

# ZUNANJE POVRŠINE

# POVZETEK POVRŠIN IN OCENA INVESTICIJE

## OŠ MALA KOLEZIJA - ZUNANJE POVRŠINE

oddelek	ŠTEVILO	SKUPAJ NALOGA		SKUPAJ PREDLOG	
		Σ:št.	Σ:m <sup>2</sup>	Σ:št.	Σ:m <sup>2</sup>
10		1	1.100,0	1819,9	2119,9
učencev	280			Δ:št.	Δ:m <sup>2</sup>
				1818,9	1019,9
učitelji	30				
osebje	4				

	št.	m <sup>2</sup>	Σ	št.	m <sup>2</sup>	Σ	opombe
<b>1 Šolsko dvorišče z igriščem</b>							
Za aktivni oddih in rekreacijo učencev. Sončna in zavetna lega.	1	300,0	300,0	1	300,0	300,0	
<b>2 Šolski vrt</b>							
Za oblikovanje učilnice na prostem. Predvideti najmanj 10m <sup>2</sup> na učilnico. Zaželeno je da imajo vse učilnice 1. razreda neposreden dostop na odprte zelene površine v velikosti okoli 20 m <sup>2</sup> na učilnico.	1	300,0	300,0	1	200,0	200,0	20m <sup>2</sup> neposrednega dostopa na odprte
<b>3 Športno igrišče</b>							
Zunanji prostor za pouk športne vzgoje in športno vadbo. Namenjen otrokom prvega in drugega razreda. Uporaba večjih igralnih in športnih površin je omogočena na obstoječem dvorišču OŠ Kolezija.	1	180,0	180,0	1	197,0	197,0	
<b>4 Gospodarsko dvorišče</b>							
Za dovoz prehrane in potrošnega materiala, odvoz odpadnih materialov ipd. Ne sme biti del šolskega dvorišča, temveč mora biti jasno ločeno. Ločen gospodarski vhod. Prostor za odpadke, kuhinjske in komunalne.	1	140,0	140,0	1	94,6	94,6	
<b>5 Kolesarnica</b>							
Prostor za kolesa in skiroje, lahko nadkrita. Vsaj 15 naslonskih stojal (30 koles) in 15 skirojev. Lega naj bo blizu vhoda v šolo.	1	30,0	30,0	1	30,0	30,0	dvonamenske rabe zaklonišča z
<b>6 Dostopi in dovozne poti</b>							
Dostopi morajo biti lahko premagljivi. Zagotoviti dostope za intervencijska vozila. Zaželeno je čim bolj učinkovita zasnova dovoznih površin. Urediti dostop za šolski prevoz (drop-off območje za organizirani prevoz).	1	150,0	150,0	1	676,8	676,8	
<b>7 Zelene površine</b>							
Zelene površine zasnovane tako da ne ovirajo osvetljenosti uličnega prostora. Zelene površine, ki niso del šolskih površin (igrišča itd.), prispevajo pa k zahtevanemu deležu zelenih površin - 25% od celotne gradbene parcele.	1			1	621,5	621,5	

## OŠ MALA KOLEZIJA - POVZETEK POVRŠIN

1. FAZA NALOGA NATEČAJNA REŠITEV

NETO (m <sup>2</sup> )		
OBJEKT	1.993,8	2.256,8
POVRŠINA ZAKLONIŠČA (vstaviti NTP površine zaklonišča)		194,0

BRUTO (m <sup>2</sup> ) ocena		
OBJEKT	2.658,3	2.980

ZUNANJE POVRŠINE (m <sup>2</sup> )		
DOSTOPI IN DOVOZNE POVRŠINE (celice: L34, L38; m <sup>2</sup> )		801,4
ZELENE POVRŠINE IN IGRIŠČA (celice: L18, L22, L26; m <sup>2</sup> )		697,0
GOSPODARSKO DVORIŠČE (m <sup>2</sup> )		94,6
PARKIRNE POVRŠINE (m <sup>2</sup> )		96,0
PARKIRNA MESTA (število)		8

## URBANISTIČNI FAKTORJI

FAKTOR IZRABE NI DOLOČEN 1,1

VELIKOST NATEČAJNEGA OBMOČJA (m <sup>2</sup> )	2.790,9	
BTP NOVO (m <sup>2</sup> )		2.980,1

OPN: Bruto tlorisna površina (BTP) je vsota vseh etažnih površin stavbe nad terenom in pod njim, izračunanih skladno s standardom SIST ISO 9836; izračun BTP vključuje površine pod točkama a) in b) v točki 5.1.3.1 navedenega standarda (pri čemer se upošteva BTP vseh etaž s svetlo višino nad 2,20 m).

FAKTOR ZAZIDANOSTI NI DOLOČEN 0,5

VELIKOST NATEČAJNEGA OBMOČJA (m <sup>2</sup> )	2.790,9	
TLORISNA PROJEKCIJA (m <sup>2</sup> )		1.362

OPN: Faktor zazidanosti (FZ) je razmerje med tlorisno projekcijo najbolj izpostavljenih delov stavbe nad terenom in površino parcele, namenjene gradnji. Pri tlorisni projekciji zunanjih dimenzij najbolj izpostavljenih delov stavbe nad terenom se ne upoštevajo balkoni, ki segajo iz fasade stavbe, in napušči. Upoštevajo pa se površine tlorisne projekcije največjih zunanjih dimenzij vseh enostavnih in nezahtevnih objektov nad terenom ter površine uvoza v klet in izvoza iz kleti.

FAKTOR ZELENIH POVRŠIN min. 25% 28%

VELIKOST ZEMLJIŠČA (m <sup>2</sup> )	2.533,0	
ZELENE POVRŠINE (m <sup>2</sup> )		697,0

OPN: FZP= min 25%; Faktor zelenih površin (FZP) je razmerje med zelenimi površinami na raščnem terenu in celotno površino parcele, namenjene gradnji nestanovanjskih stavb.

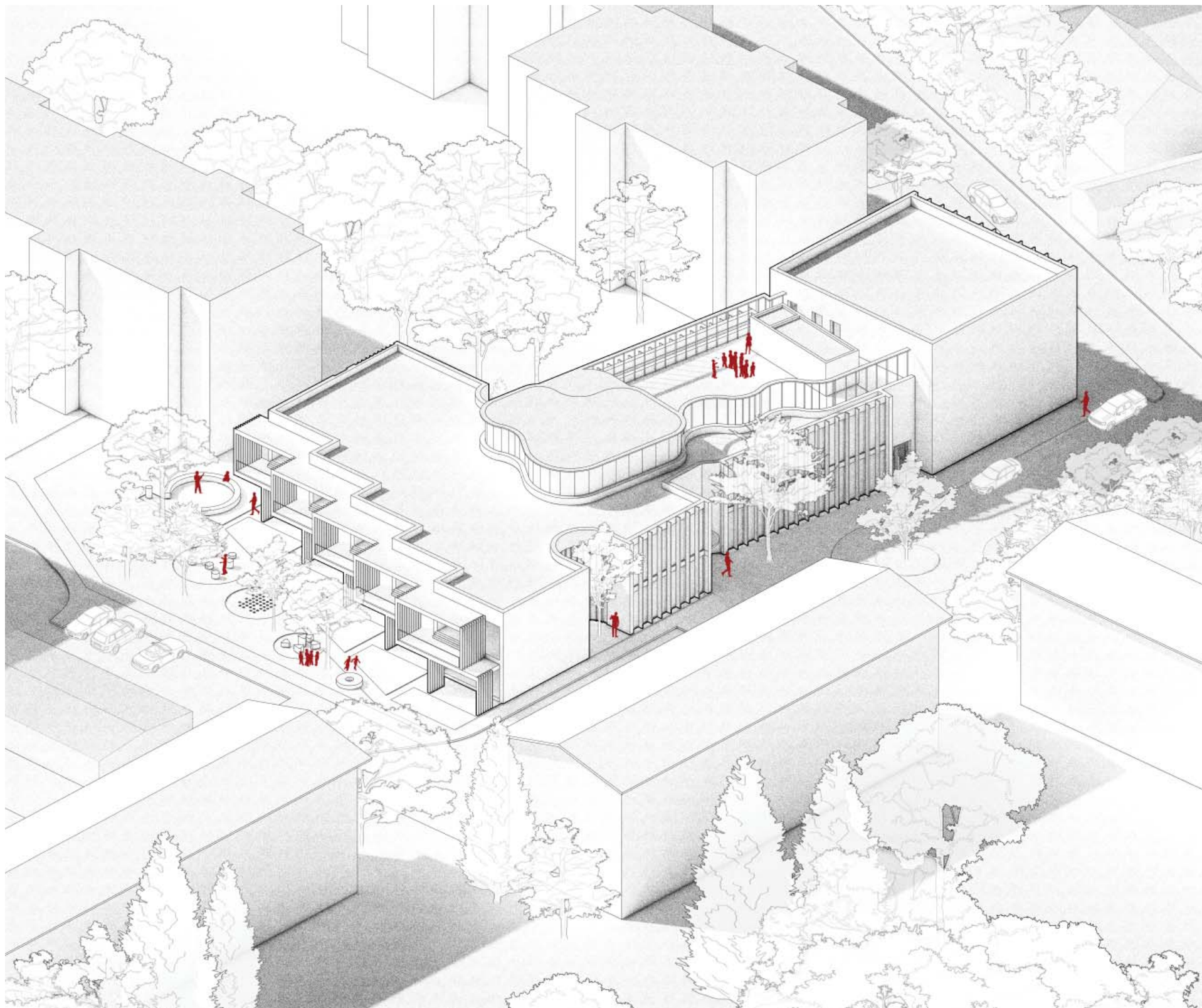
ŠIFRA ELABORATA AŽ350

OCENA INVESTICIJE		skupaj €
€/m <sup>2</sup> NTP (brez L11: zaklonišče)	1.450	2.991.060,0
€/m <sup>2</sup> NTP (brez 101 zaklonišče)	900	174.600,0
SKUPAJ OBJEKT (€/m <sup>2</sup> )		1.402,7
Σ OBJEKT (€)		3.165.660,0
Σ ZUNANJA UREDITEV (€)		196.712,0
Σ CELOTNA INVESTICIJA (€)		3.362.372,0

ocena €/m <sup>2</sup> NTP		skupaj €
€/m <sup>2</sup>	130	104.182,0
€/m <sup>2</sup>	100	69.700,0
€/m <sup>2</sup>	150	14.190,0
€/m <sup>2</sup>	90	8.640,0

## SKUPNA POGODBENA CENA

skupaj cena vseh del brez ddv je 352.600, 00 €



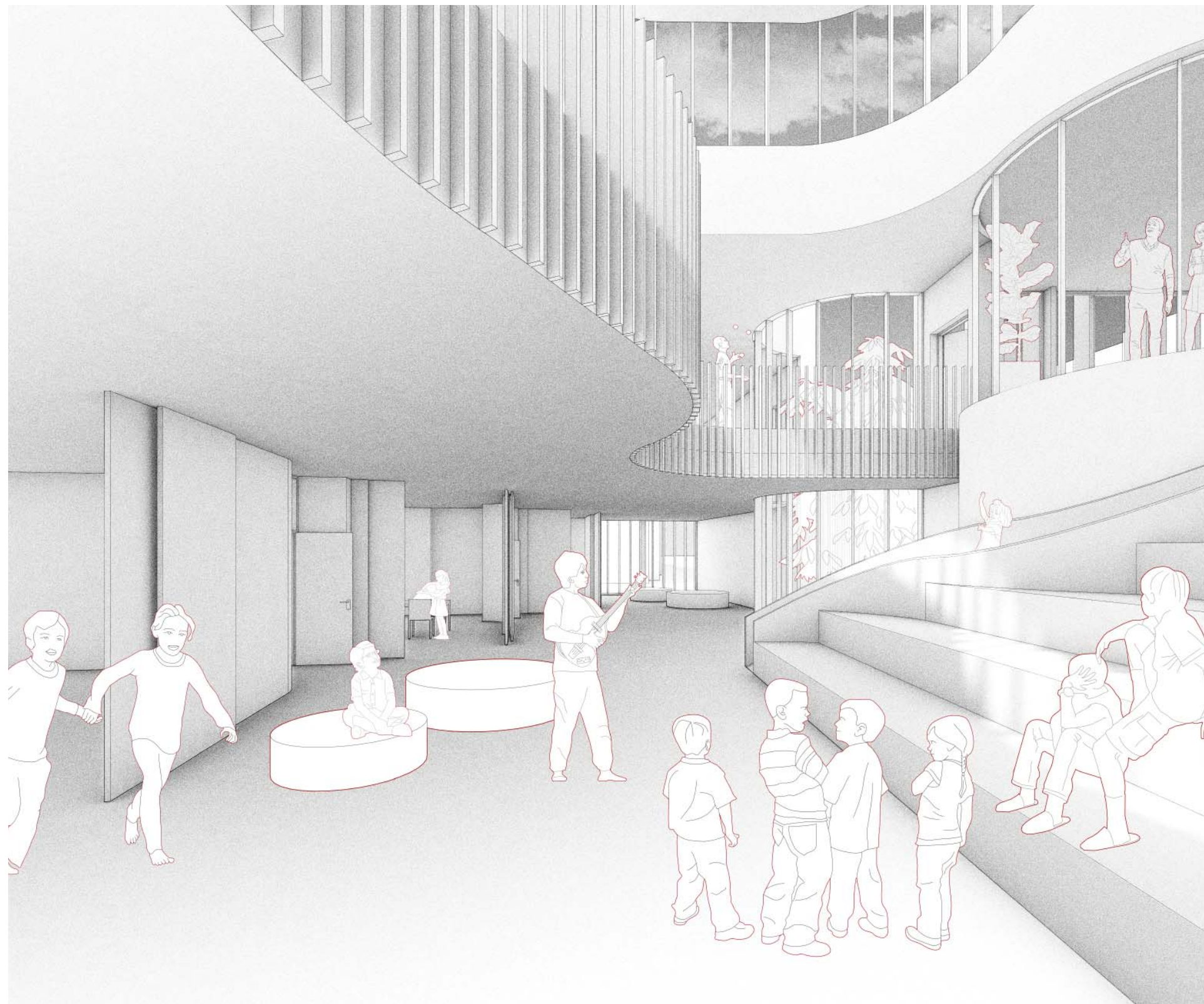
POUDARJEN SEVERNI STAVBNI ČLEN S TELOVADNICO IN  
STOPNIČASTO NANIZANE UČILNICE NA JUGU SE VPNEJO V  
OBSTOJEČO STAVBNO STRUKTURO VEČSTANOVANJSKIH STAVB.  
PARK MED NJIMI PA »STEČE« SKOZI ŠOLO PREKO OSREDNJEGA  
PROSTORA IN JEDILNICE.

AKSONOMETRIČNI PRIKAZ



OSREDNJI DVOETAŽNI PROSTOR Z AMFITEATROM JE »SRCE« OS-  
NOVNE ŠOLE. ZDRUŽUJE VSE PREDUČILNICE, KNJIŽNICO IN MULTI-  
MEDIJSKO UČILNICO V PREPLETENO »VEČRAZSEŽNOSTNO« UČNO  
POKRAJINO.

NOTRANJI PROSTORSKI PRIKAZ



## PRILOGE NATEČAJNEGA POROČILA

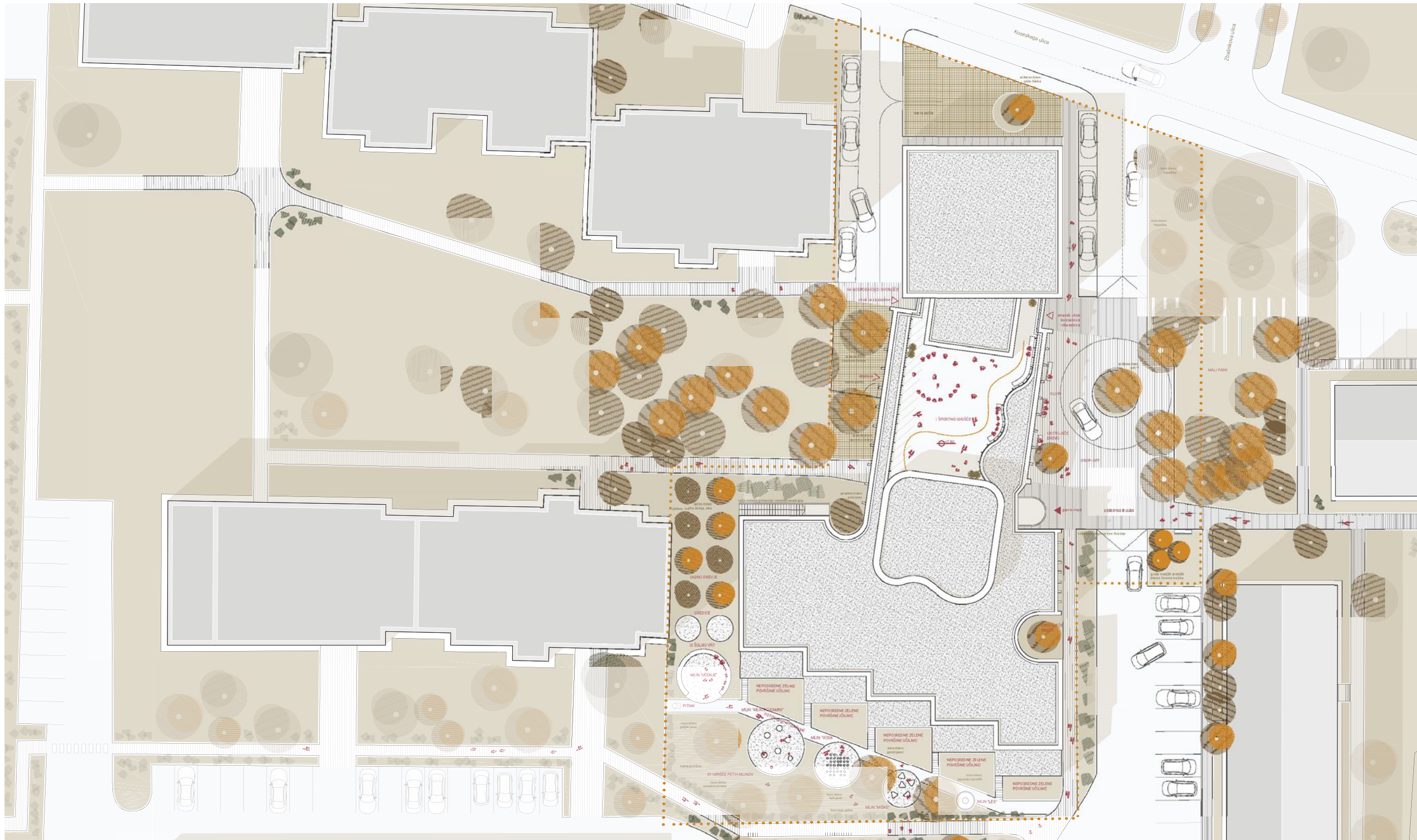
**1** GRAFIČNI DEL (NAČRTI)

**2** RAZLAGALNE SHEME

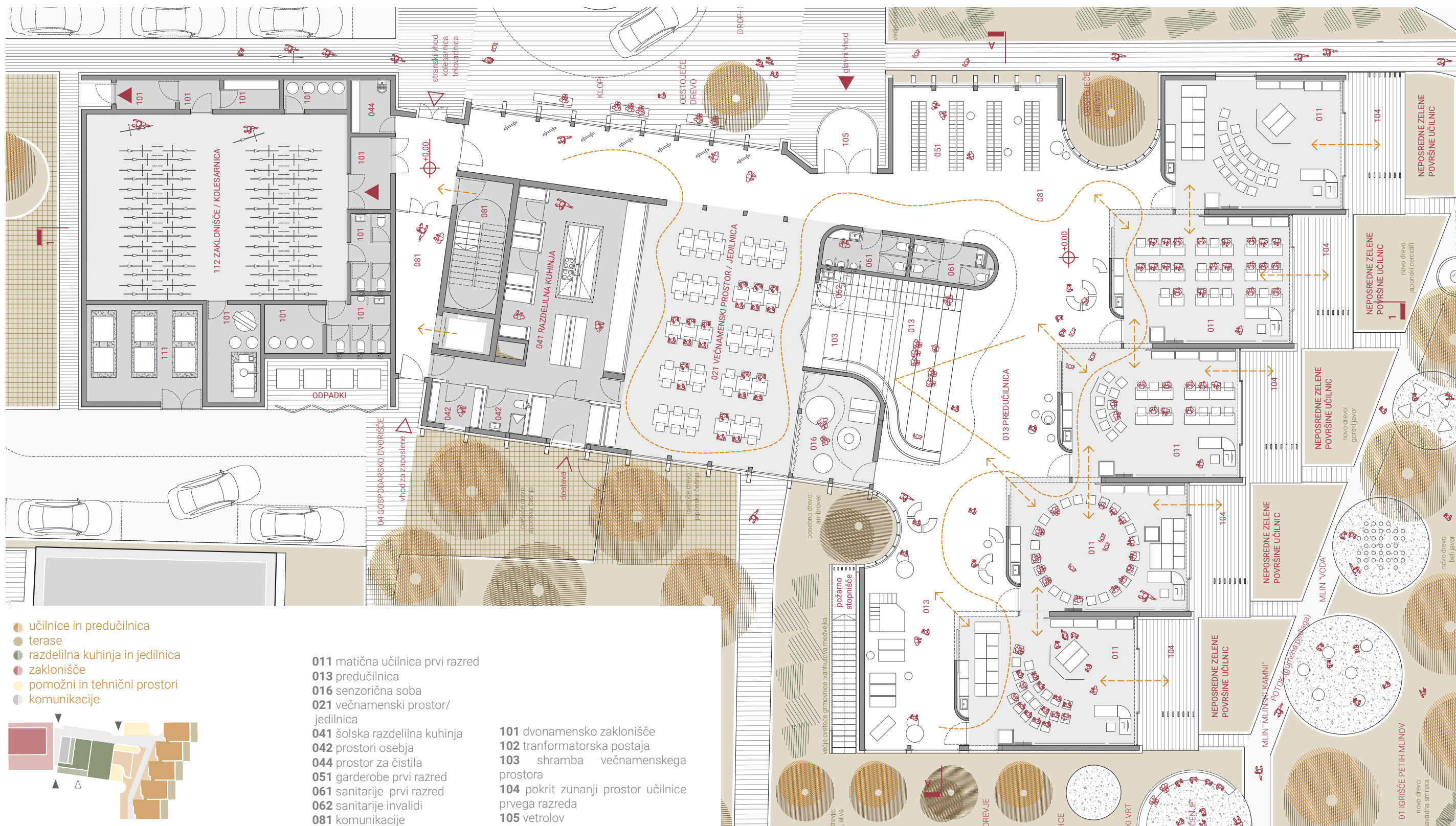
**3** POMANJŠANI PLAKATI

# 1

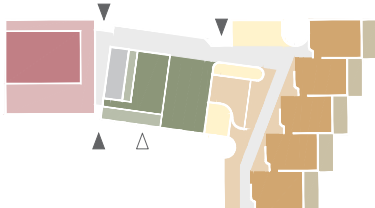
GRAFIČNI DEL



TLORIS STREHE IN SITUACIJA



- učilnice in predučilnica
- terase
- razdelilna kuhinja in jedilnica
- zaklonišče
- pomožni in tehnični prostori
- komunikacije

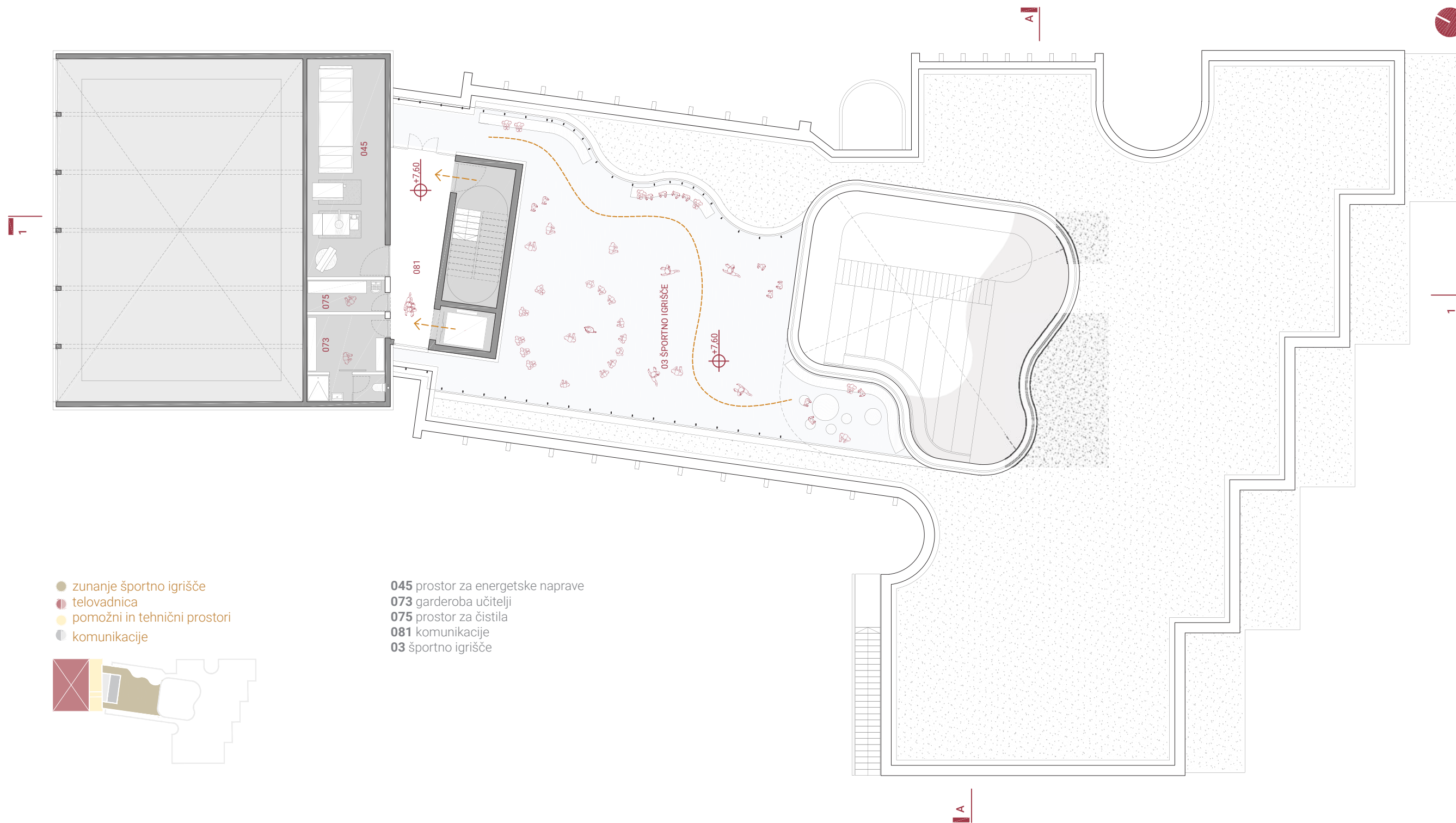


- 011 matična učilnica prvi razred
- 013 predučilnica
- 016 senzorična soba
- 021 večnamenski prostor/ jedilnica
- 041 šolska razdelilna kuhinja
- 042 prostori osebja
- 044 prostor za čistila
- 051 garderobe prvi razred
- 061 sanitarije prvi razred
- 062 sanitarije invalidi
- 081 komunikacije
- 101 dvonamensko zaklonišče
- 102 transformatorska postaja
- 103 shramba večnamenskega prostora
- 104 pokrit zunanji prostor učilnice prvega razreda
- 105 vetrolov

TLORIS PRITLIČJA Z ZUNANJO UREDITVIJO OBMOČJA | M 1:200

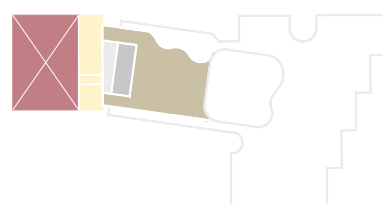


TLORIS 1. NADSTROPJA | M 1:200

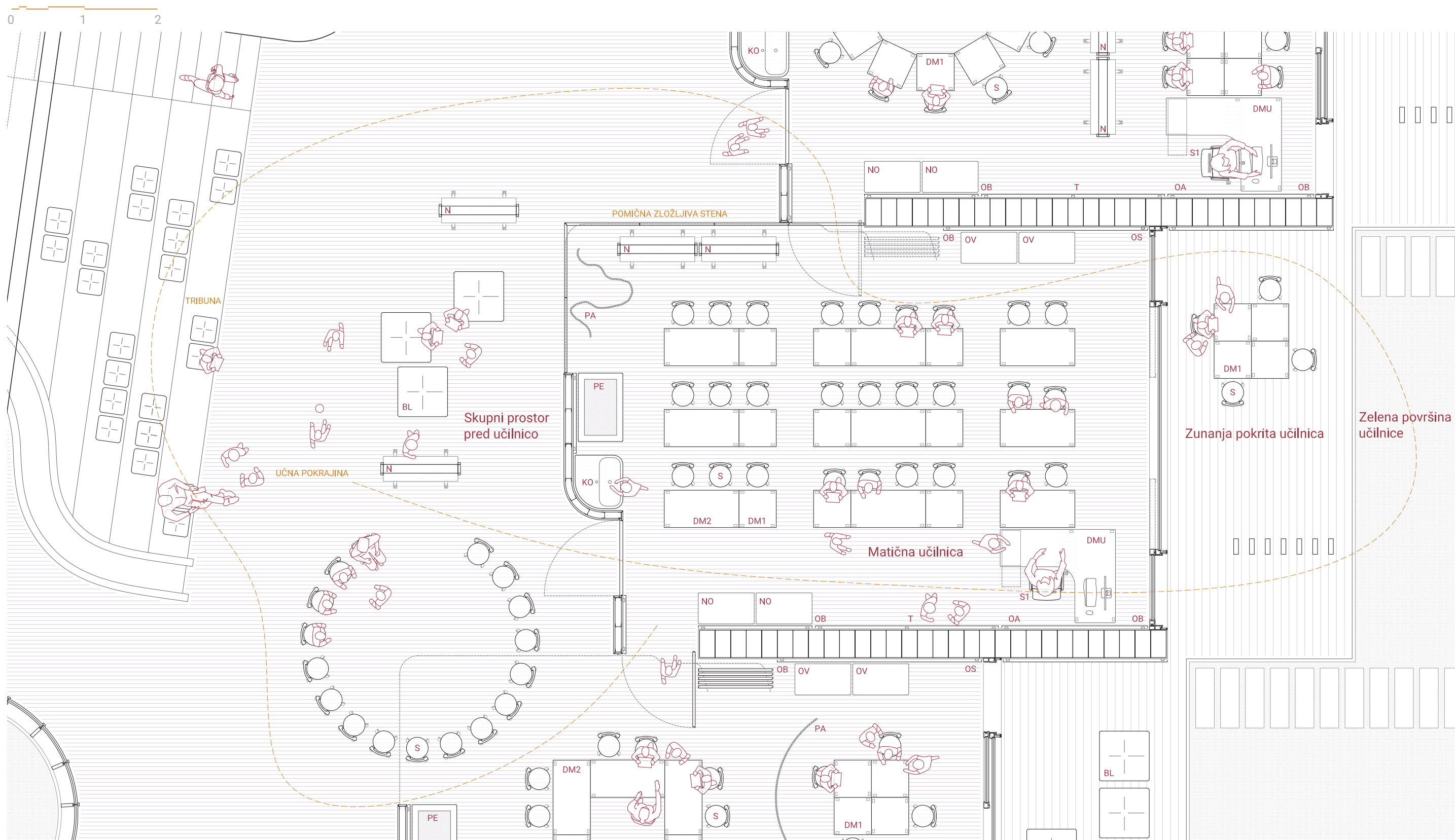


- zunanje športno igrišče
- telovadnica
- pomožni in tehnični prostori
- komunikacije

- 045 prostor za energetske naprave
- 073 garderoba učitelji
- 075 prostor za čistila
- 081 komunikacije
- 03 športno igrišče



TLORIS 2. NADSTROPJA | M 1:200

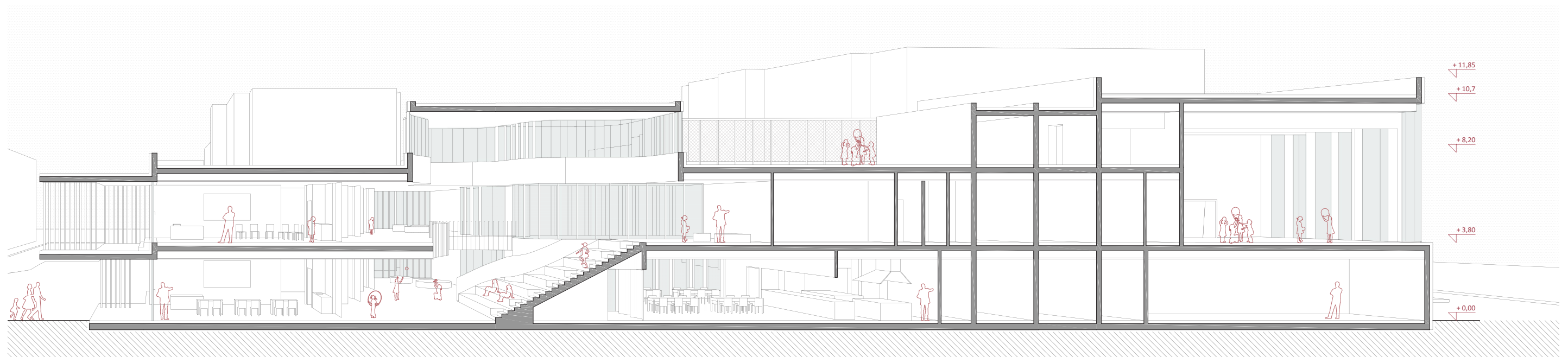


TLORIS UČILNICE S PREDUČILNICO





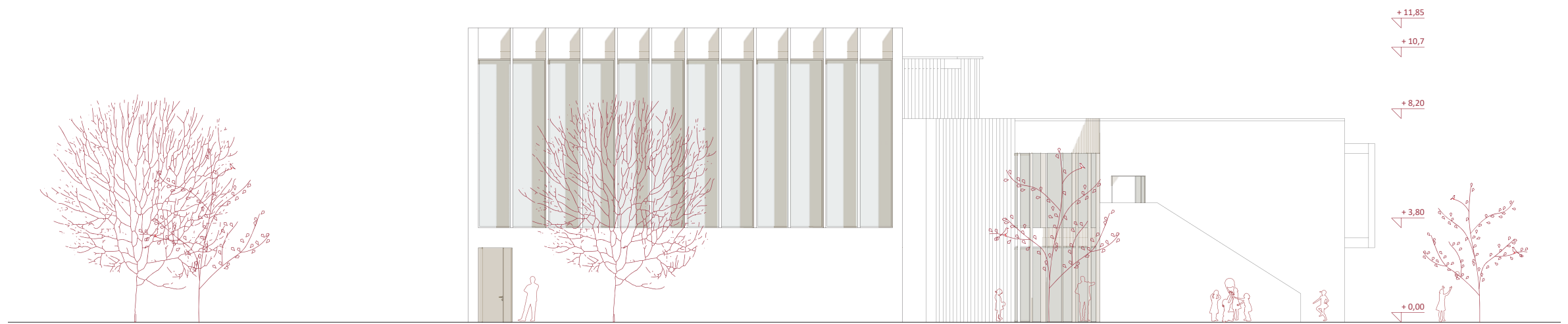
PREREZ A-A | M 1:200



PREREZ 1-1 | M 1:200



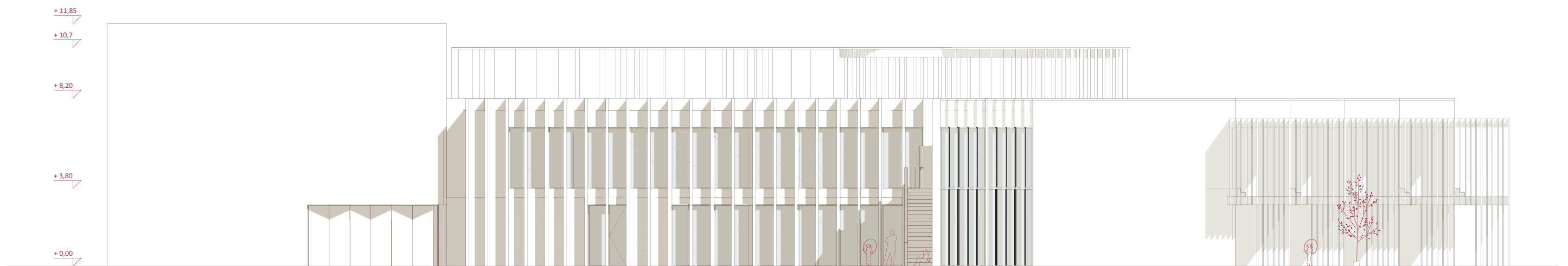
JUŽNA FASADA M | 1:200



SEVERNA FASADA M | 1:200



VZHODNA FASADA M | 1:200

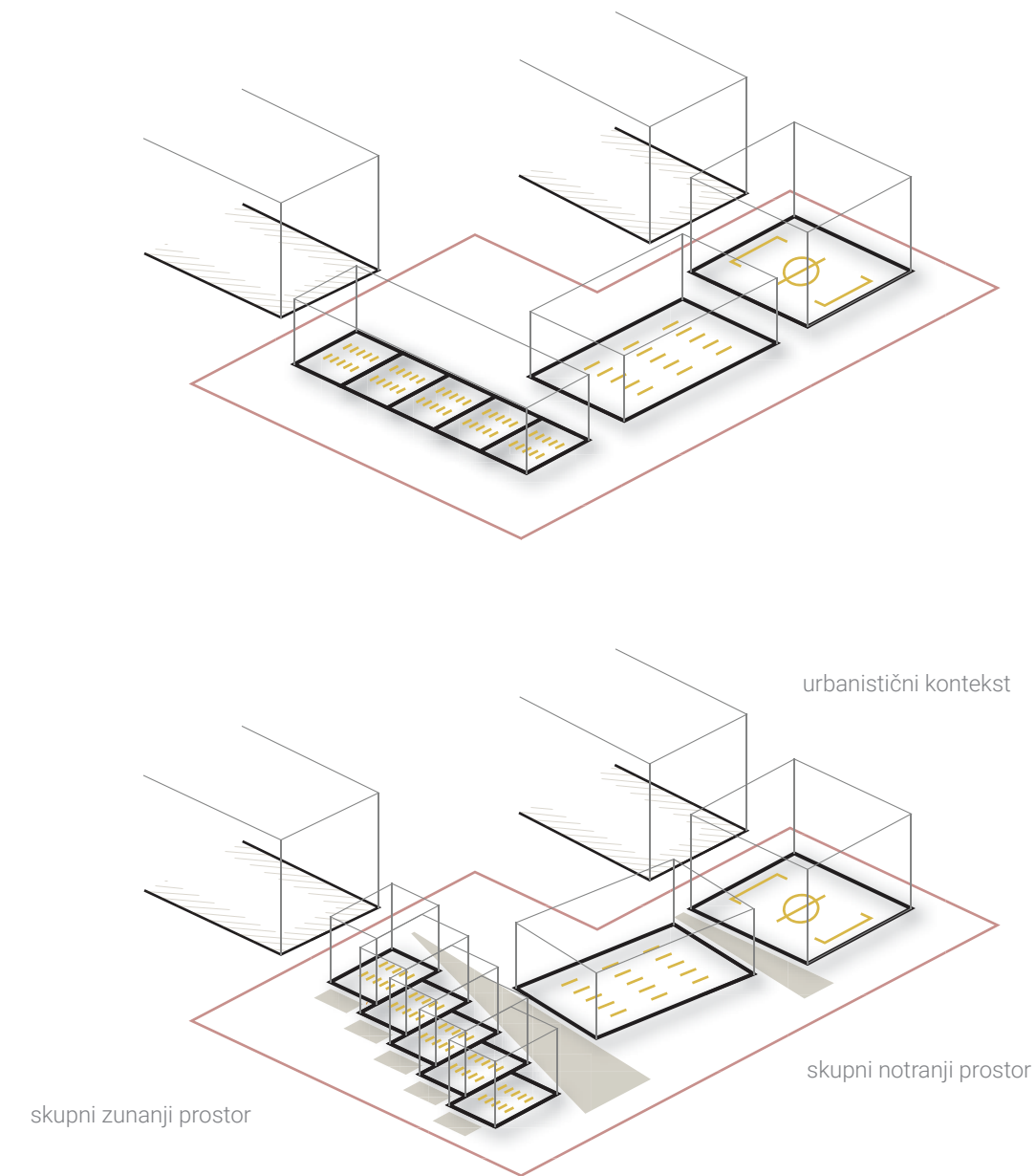
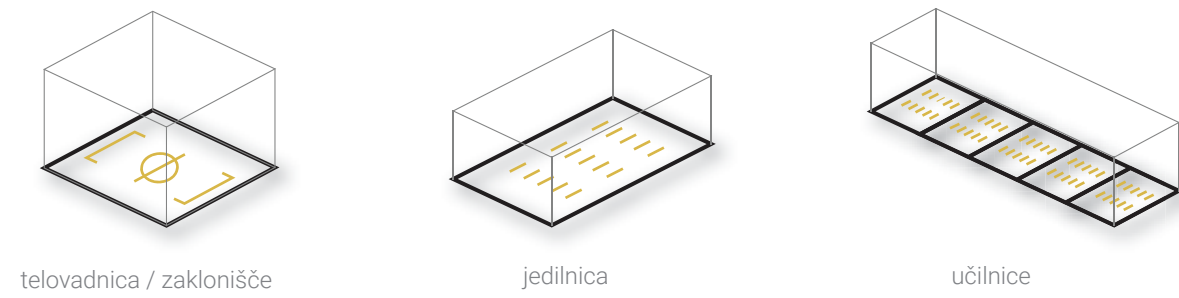


ZAHODNA FASADA M | 1:200

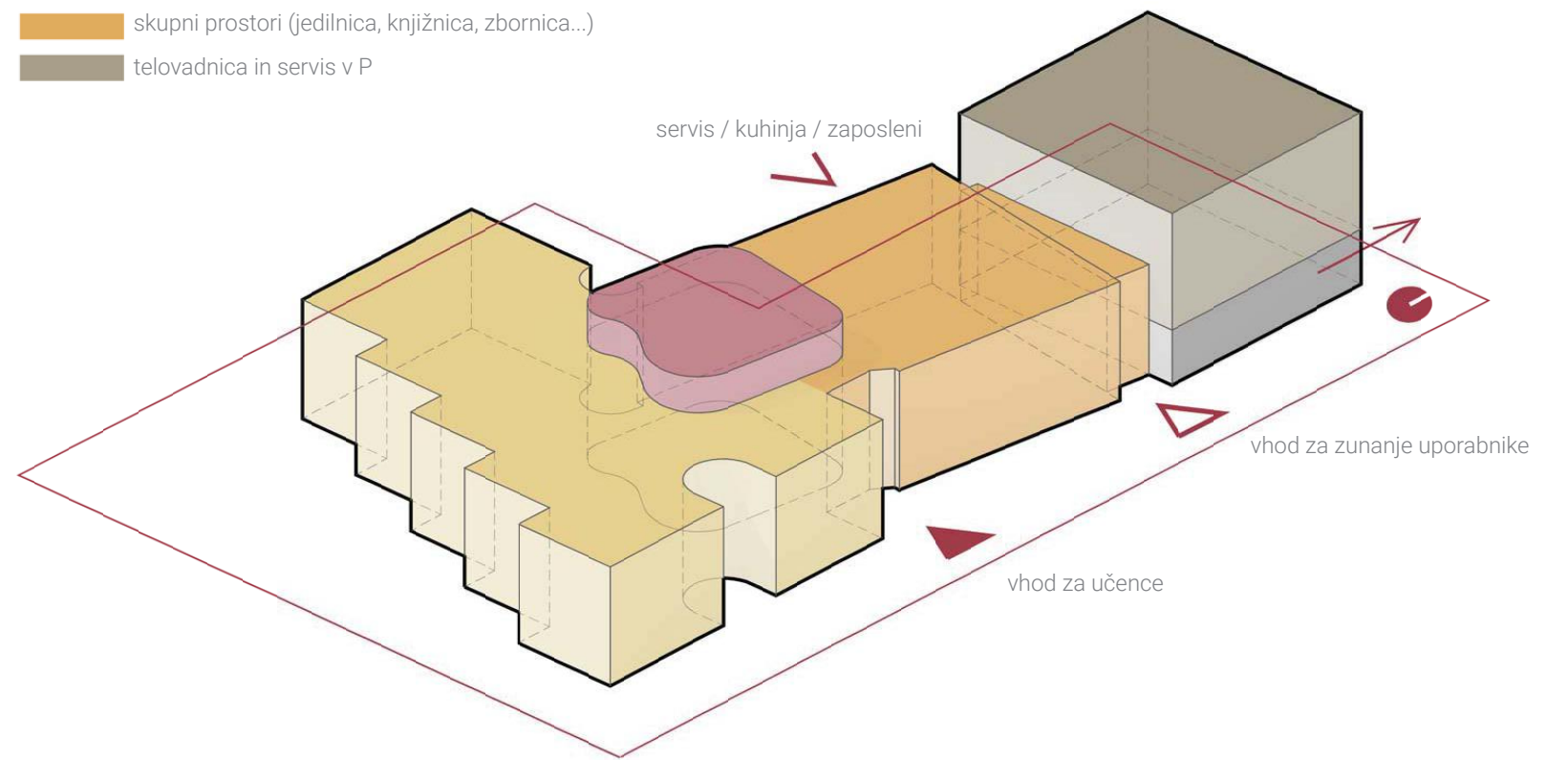
# 2

## RAZLAGALNE SCHEME

S preudarnim sestavljanjem programskih volumnov v celoto se diskretno navezujemo na **okoliški kontekst**, v notranjosti pa formiramo enovit in **oblikovno pester učni prostor**.



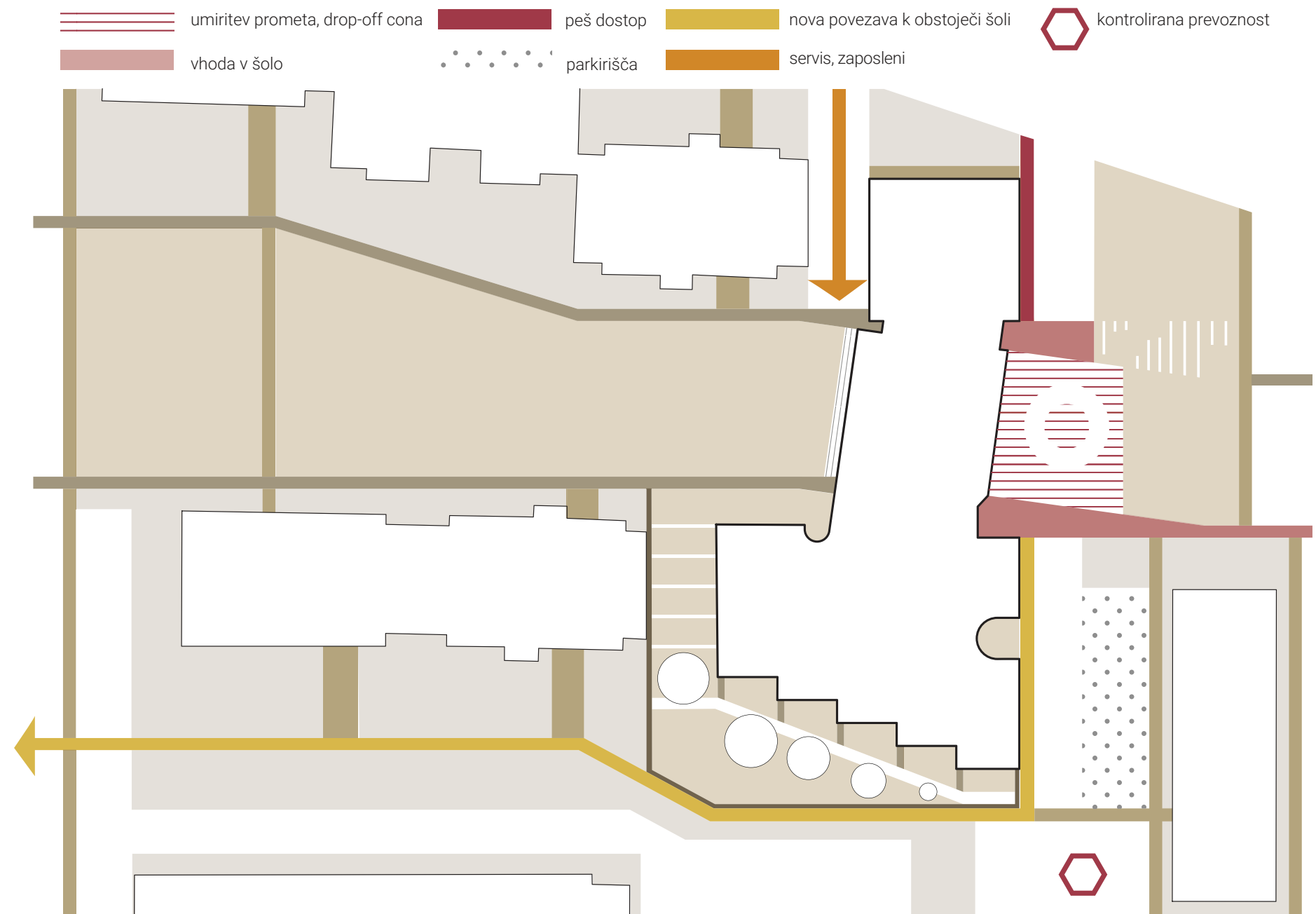
- vmesnik - neformalni prostor učenja (elefant)
- učilnice s predučilnicami
- skupni prostori (jedilnica, knjižnica, zbornica...)
- telovadnica in servis v P



#### URBANISTIČNA IN PROGRAMSKA ZASNOVA

Program osnovne šole je členjen na tri jasno prepoznavne programske sklope: učilnice, skupni prostori (jedilnica, knjižnica, zbornica in drugi sorodni prostori) ter telovadnica z zakloniščem. Vse tri sklope smo strnili v formalno prepoznavne kvadre, ki urbanistično zasnovano šolske stavbe jasno členijo, a hkrati navežejo na soležni kontekst okoliških večstanovanjskih stavb.

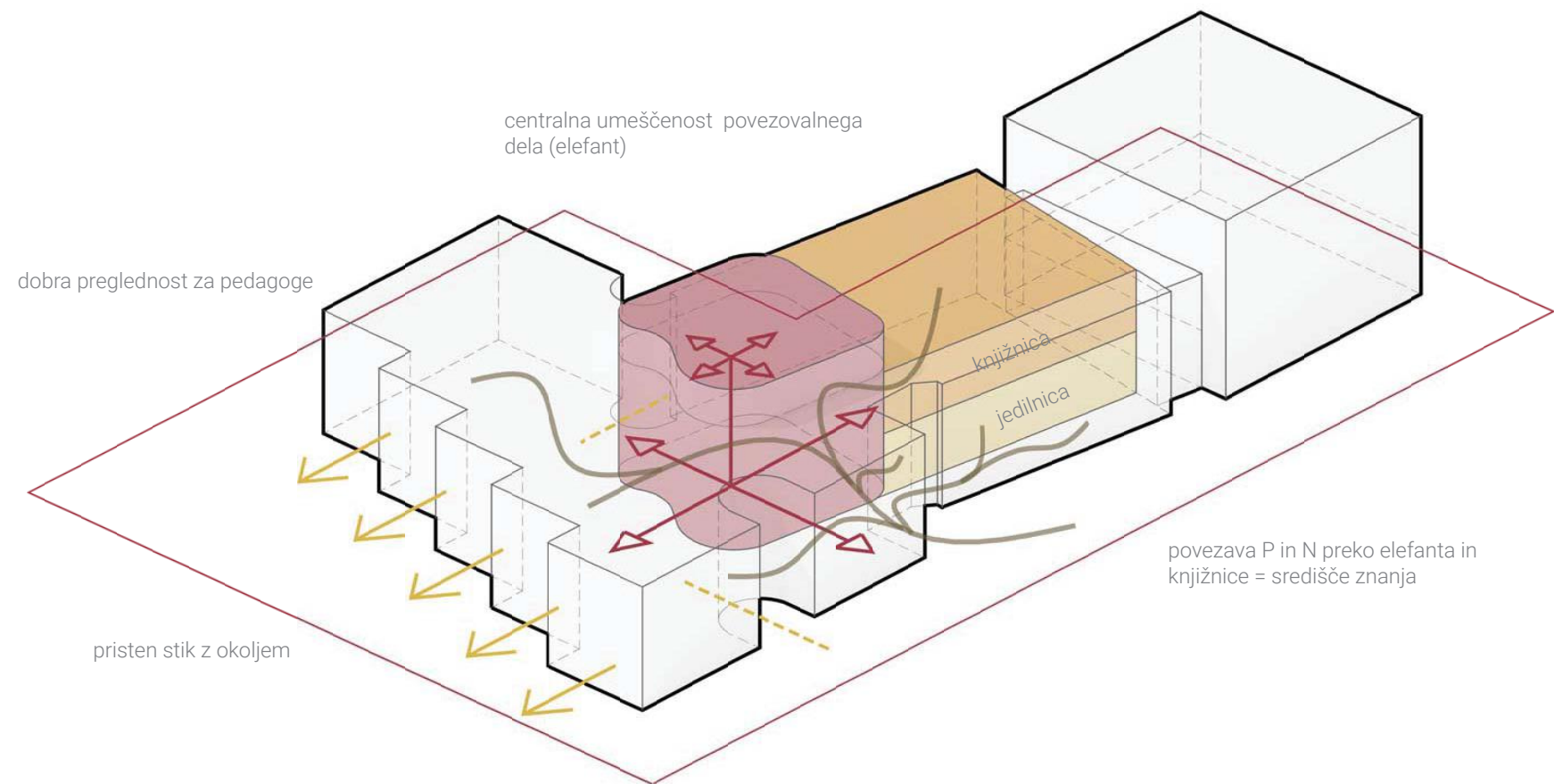
**Varnemu in preglednemu dostopu** na celoten šolski kompleks smo dali **prednost**. Motorni promet je pešcem v celoti podrejen.



OBLIKOVANJE PROMETNIH POVRŠIN

Zunanji prostor okolice šole je zasnovan kot skrben preplet peščevskih in prometnih površin s poudarkom na varnosti in preglednosti. Posebno pozornost smo namenili likovno prepoznavnem oblikovanju prostora pred vhodom v šolo.

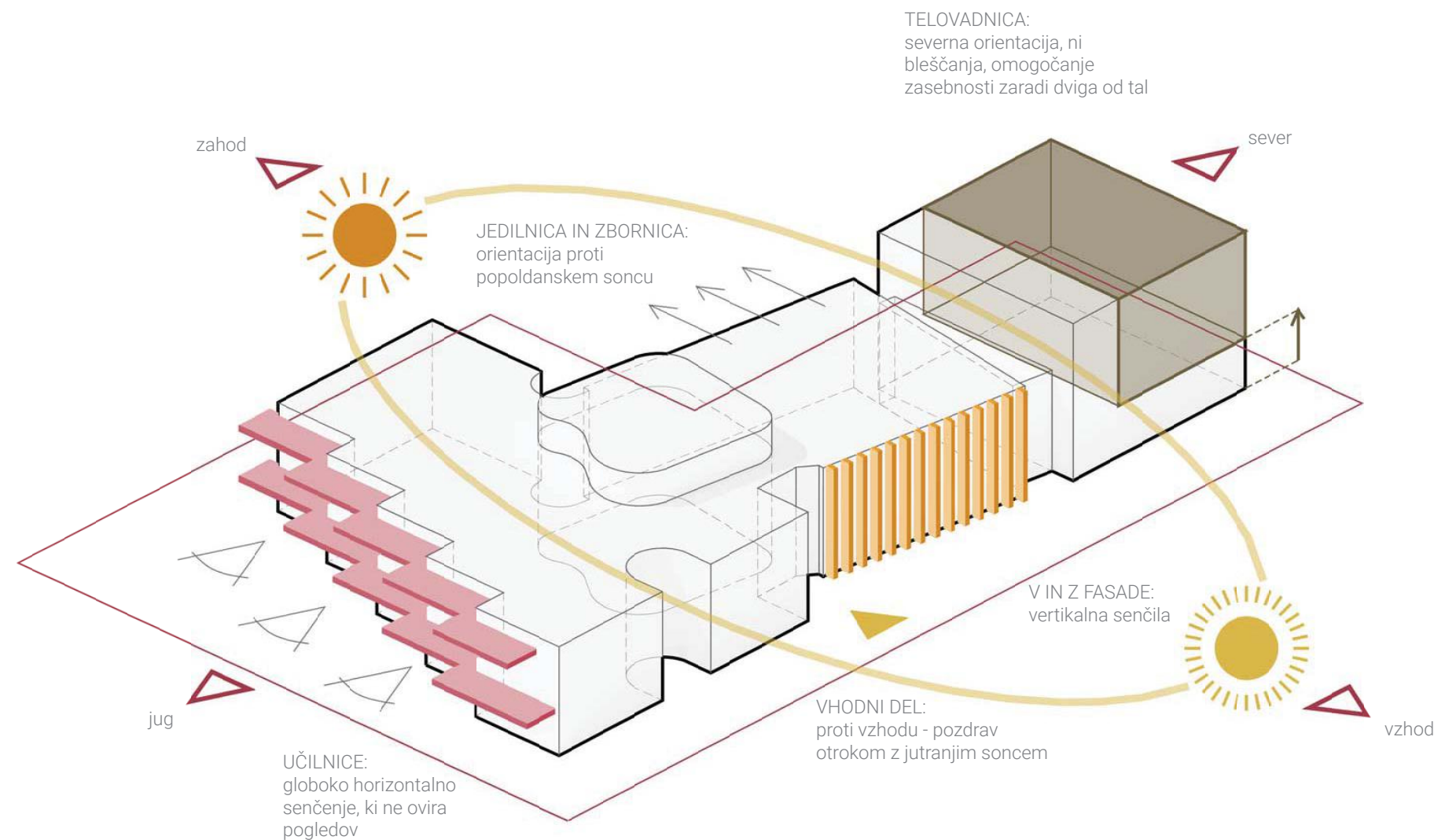
Z razliko do zunanje podobe šole, ki je izrazito **mestna in čvrsta**, je notranji prostor **»mehek«** in **fluiden**.



OSREDNJI PROSTOR SOLE

Preko dvoetažnega amfiteatra se vzpostavlja močno in jasno izraženo povezovanje obeh starostnih skupin učencev in vseh - z izjemno telovadnice - skupnih dejavnosti šole. Ta prostor je zasnovan kot podaljšek vseh učilnic, v tesni navezavi s knjižnico in multimedijško učilnico.

Otrokovo **dinamično dojemanje naravnih fenomenov** predstavlja sestavni **del učnega prostora.**

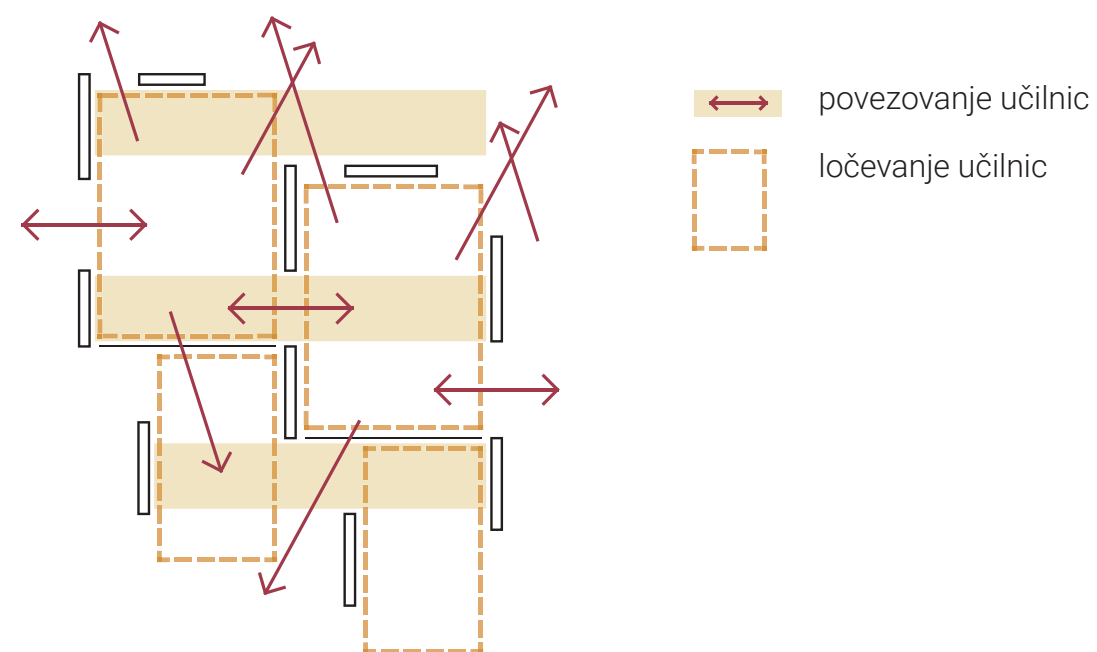


#### POMEN DNEVNE SVETLOBE

Pri načrtovanju fasadnega ovoja smo ključno vlogo posvetili primernemu oblikovanju zunanjih senčil. Z njimi ne samo, da zagotavljamo učinkovito zaščito pred pregrevanjem in bleščanjem, ampak predvsem poskrbimo, da je naravna svetloba glede na uro dneva in letni čas oblikovana enako skrbno kot vsi prostori šole. Svetloba in oblika prostora druga drugo dopolnjujeta.



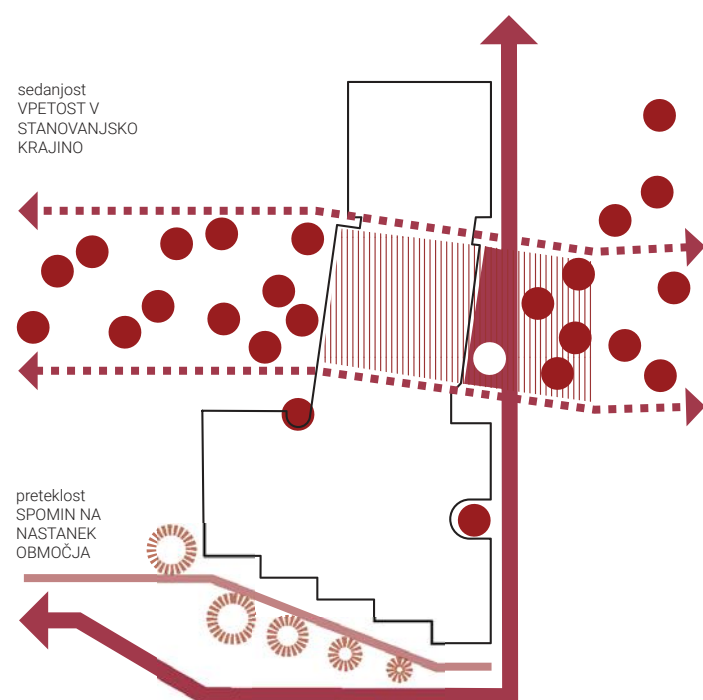
**Prilagodljivost**  
vseh učnih prostorov  
spodbuja **razvoj psiho**  
**socialnih razmerij**, ki  
jih mora otrok zgraditi z  
okoljem.



UČILNICA PLUS IN UČNA POKRAJINA

Zasnovali smo učni niz »učilnic plus«, ki se preko drsnih elementov povezujejo z »učno pokrajino« pred in za njimi. Učilnice plus omogočajo linearno medsebojno povezovanje po parih, omogočajo diagonalno povezovanje preko soležnih predučilnic ter zagotavljajo kakovostno organizacijo bolj klasičnih oblik pouka znotraj kompaktne oblike posamične učilnice.

Zunanje površine so krajinsko **pester** podaljšek učne pokrajine osrednjega notranjega prostora.



KRAJINSKA ZASNOVA

Nova šola se vpne med obstoječe prostorske elemente, na način, da parkovni del s potmi 'steče' skozi šolo in tako se stanovanjska krajina začne prepletati z šolskim prostorom. Na območju šolskega igrišča se navežemo na preteklost Kolezije, kjer je bilo ob potoku Glinščica pet mlinških kamnov. Zasnujemo 'Igrišče petih mlinov', ki jih nanizamo ob 'potoku' iz gumene podlage.

# 3

POMANJŠANI PLAKATI