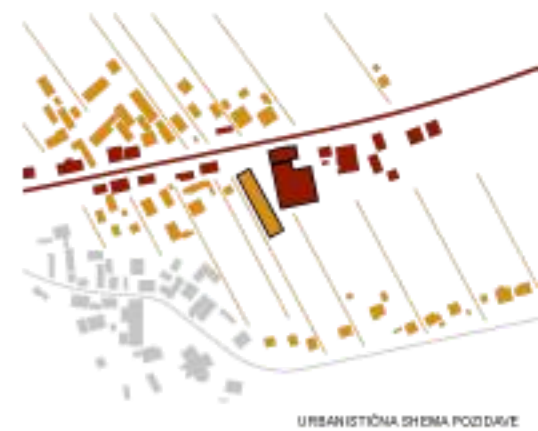
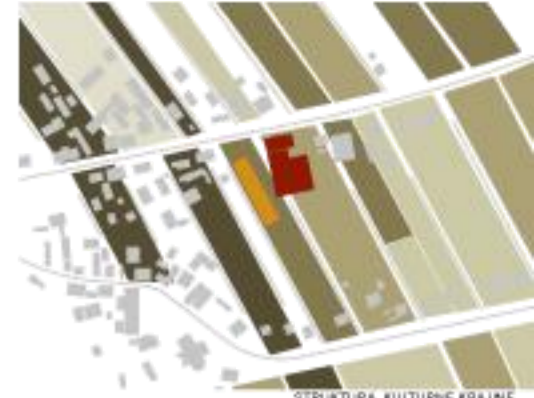




GRAJENE DOMNIVATE V PROSTORU



URBANISTIIONNA SHEMA POZIDAVE



STRUKTURA KULTURNE KRAJINE

»Če naj bo trajnostno več kot modna muha se moramo kot arhitekti vprašati nekatera temeljna vprašanja. Zakaj še zmeraj zidamo na zelenih nepozidanih površinah. Zakaj rušimo stavbe, ki bi lahko z lahkoto gostile nove namembnosti. Zakaj se tako zelo zanašamo na umetno razsvetljavo, če lahko srujemo stavbe, ki so prepojene z naravno osvetlitvijo. In zakaj še zmeraj vstrajamo na energetske potratnih sistemih umetnega prezračevanja, če bi lahko enostavno odprli okno?«

Norman Foster

SZ ARHONOMETRIJA OBMOCJA



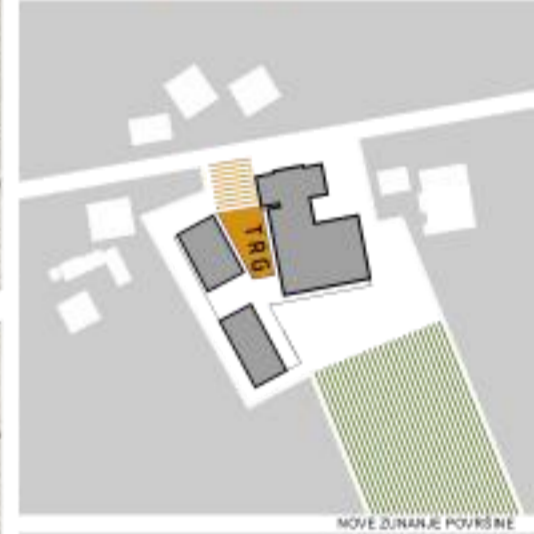
UREDITVENA SITUACIJA 1:500



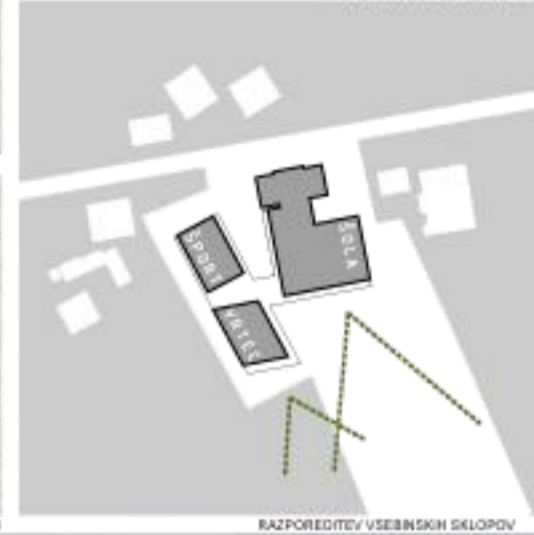
POTI UPORABNIKOV



SMERI OBSTOJEČE ZADNIVE

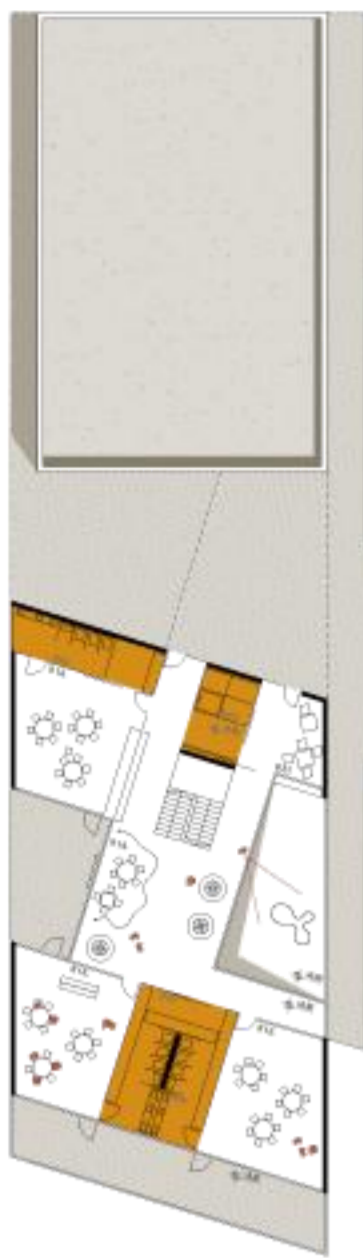


MNOVE ZUNANJE POKRISNE



RAZPOREDETEV VSEBINSKIH SKLOPOV

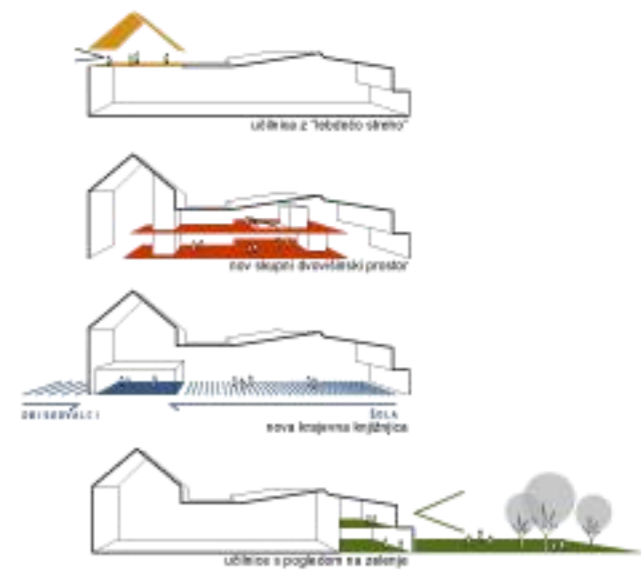




TLORIS MANSARDE 1:200



TLORIS MANSARDE 1:200

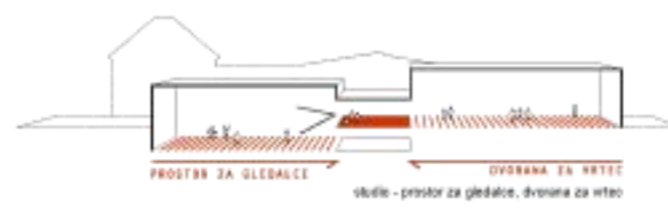


MANSARDA

ŠIFRA	IME PROSTORA	POVRŠINA m ²
A.1.3.4.	Predmetna učilnica (GL, ZGOD, ZEM)	56,7
A.1.3.5.	Kabinet GL, ZGOD, ZEM	25,3
A.1.3.6.	Naravoslovna učilnica FI, KEM, BIOL + GOOP	81,4
A.1.3.7.	Kabinet naravoslovja (FI, KEM, BIOL)	48,1
A.1.3.8.	Kabinet GOOP	24,7

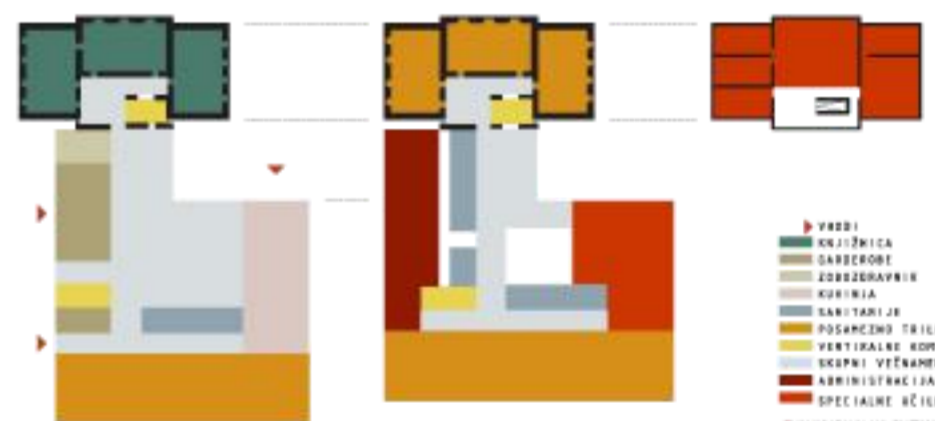
NADSTROPJE

ŠIFRA	IME PROSTORA	POVRŠINA m ²
A.1.2.1.	Mala učilnica (A, S, R)	123,3
A.1.2.2.	Mala učilnica	41,7
A.1.2.3.	Kabinet za individualno delo in shranbo uili	21,6
A.1.3.1.	Predmetna učilnica (SLOV, TJ, MAT)	176,0
A.1.3.2.	Mala predmetna učilnica / za največji park	44,4
A.1.3.3.	Kabinet SLO, TJ, MAT	40,7
A.1.3.10.	Kabinet za likovno vzgojo in tehnokolehnologijo	25,8
A.1.3.9.	Predmetna učilnica za likovno vzgojo in tehnokolehnologijo	121,7
A.2.3.2.	Sanitarje za učence 2. trietja	31,2
A.2.3.3.	Sanitarje za učence 3. trietja	23,8
A.2.4.1.	Pisarna ravnatelja	15,4
A.2.4.2.	Tajništvo	15,5
A.2.4.3.	Svetovni delavec	15,5
A.2.4.4.	Prostor za razgovore	49,3
A.2.4.5.	Zbornica	11,7
A.2.4.6.	Sanitarje	151,5
B.1.2.	Ignalnice 2. starostno obdobje	22,3
B.1.4.	Dodatni prostor za dejavnost otrok	0,5
B.2.1.	Shranba igral (ob osrednjem prostoru)	32,1
B.2.5.	Sanitarje za otroke 2. starostno obdobje (22. B.)	6,4
B.2.7.	Prostor za individualno delo z otroki (25. B.)	6,9
B.4.2.	Prostor za občilke, traja in vaučke	6,9

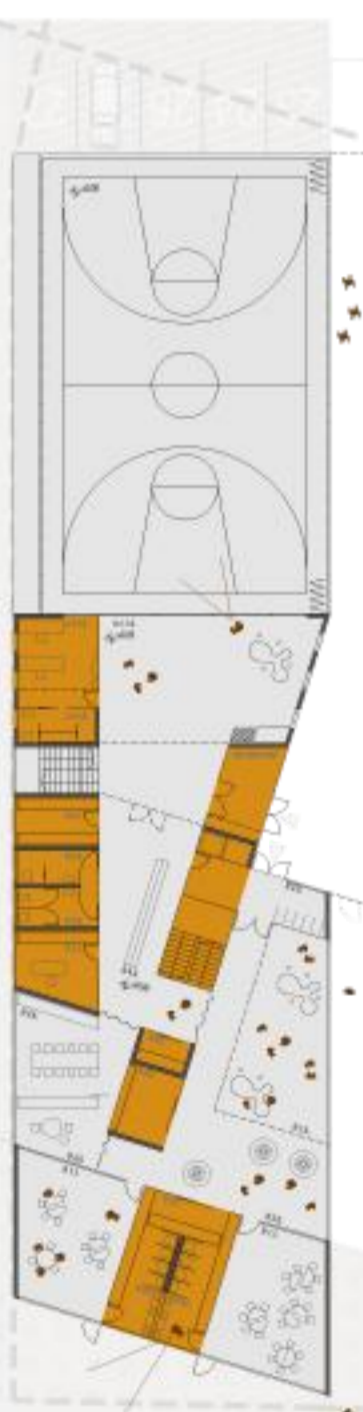


PRILUČJE

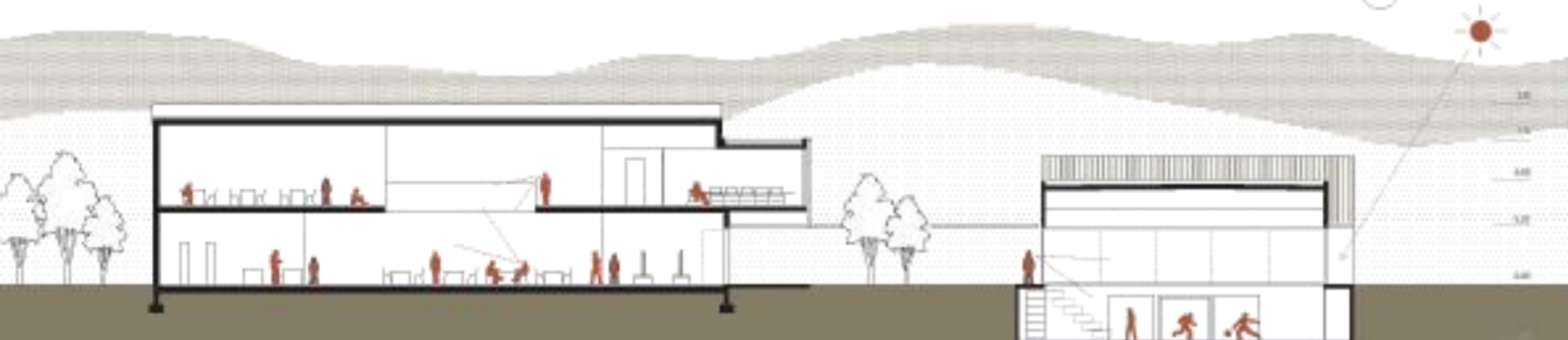
ŠIFRA	IME PROSTORA	POVRŠINA m ²
A.1.1.1.	Mala učilnica (1, 2, 3 R)	177,1
A.1.1.2.	Mala učilnica	44,4
A.1.1.3.	Kabinet za individualno delo in shranbo uili	19,2
A.1.3.11.	Knjižnica z multimedijno učilnico	227,8
A.2.1.1.	Večnamenski prostor, jedilnica	111
A.2.1.2.	Klubski prostor za učence	26,4
A.2.2.1.	Garderobe za učence 1. trietja	26
A.2.2.2.	Garderobe za učence 2. trietja	27
A.2.2.3.	Garderobe za učence 3. trietja	27
A.2.3.1.	Sanitarje za učence 1. trietja	31,7
A.2.5.1.	Arhivskinja	15,4
A.2.5.2.	Čistilnica s sanitarnimi	0,5
A.2.6.1.	Kuhinja (za potrebe šole in vrtca) 209K / 267M	144,1
B.1.1.	Ignalnice 1. starostno obdobje	96,2
B.1.3.	Večnamenski skupni (osrednji) prostor	67,4
B.2.2.	Garderobe za otroke 1. starostno obdobje (20. B.)	16
B.2.4.	Sanitarje za otroke 1. starostno obdobje (22. B.)	21,4
B.2.8.	Pedagoška soba in soba za starše z vključenimi garderobami	41,4
B.3.1.	Pisarna za pomožnika ravnatelja	14,2
B.3.2.	Sanitarje zaposleni	7,3
B.3.3.	Sanitarje za obiskovalce (involdi)	6,9
B.4.1.	Pralnica	15,7
B.5.2.	Vetrovni s prostorom za vaučke za 1. starostno skupino	11,1
A.4.1.4.	Dodatni vedilni prostor / studio	64,2
A.4.1.5.	Pedagoški kabinet	17,1
A.4.1.6.	Garderobe za učilnice	5,2



FUNKCIONALNA ŠHEMA OSNOVNE ŠOLE



TLORIS PRILUČJA 1:200



PREČNI PREZ 1:200



VEDILNI PREZ 1:200



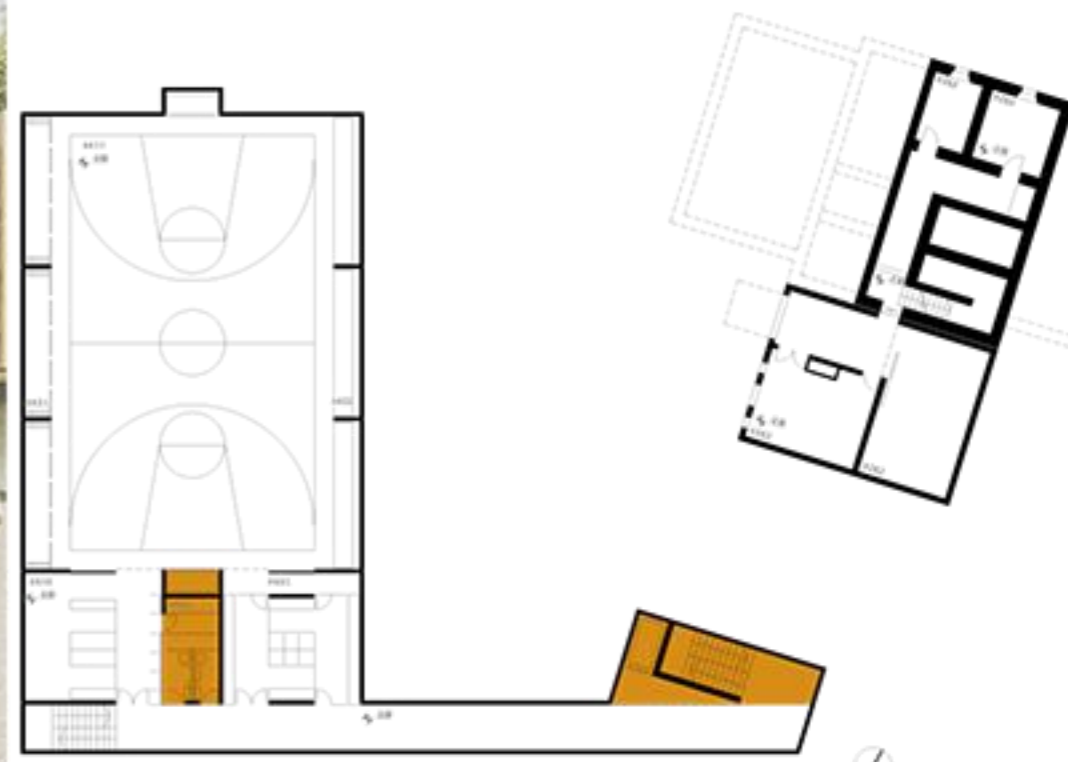
NOV VEČNAMENSKI PROSTOR ČE V PROSTORU SEDANJE TELOVARNICE



OSREDNJE PROSTOR VRTCA



UPRAVNI DEL USTVARI VHOVNI NAGOSTRESEK OSNOVNE ŠOLE



TLORIS KLETI 1:200



VZHOVNA FASADA 1:200



JUŽNA FASADA 1:200



SEVERNA FASADA 1:200



POGL ED Z OTROŠKEGA VINOŠČA

KLET	IME PROSTORA	POVRŠINA m ²
A.2.6.2.	Prostorji za energetske naprave, arhiv, delavnica ...	69
A.4.1.1.	Osnovni učilni prostor	363,3
A.4.1.2.	Stranbe za telovadno orodje	39,7
A.4.2.1.	Garderobe (M + Ž) s sanitarnim blokom	37,4
A.4.3.1.	Hodniki	62,1
A.4.3.2.	Naprave za gledalce	23,2

Obravnavana naloga predvideva rekonstrukcijo obstoječega šolskega kompleksa z osnovnošolskim programom in programom vrtca. Obstojne dejavnosti se odvijajo v dveh objektih, ki sta periodično nastajala v različnih časovnih obdobjih. Stara šola, ki se nahaja neposredno ob glavni cesti se je s svojo pojavnostjo zasedrila v zavesti občanov in predstavlja eno izmed pomembnejših identifikacijskih točk v kraju. Njena gradbena konstrukcija, ki je še posebno izrazita v notranjosti objekta nudi poleg ustreznega funkcionalnega prostora tudi kvaliteten ambientalne pvrine. Pojavlja se na starih razglednicah, zmeraj v centralni postaviti.

Novi del objekta, ki se nahaja na južni strani in je bil izgrajen v drugi polovici 20. st., je v oblikovnem vidiku za občane xmarj pomemben, a je njegova konstrukcijska logika, ki jo najbolj opredeljuje visoki prostor telovadnice, priložnost za obogatitev določenih prostorskih vrednot s sodobno umestitvijo novih programov. Tudi dimenzioniranost prostorov je za potrebe današnjega časa ustrežna, kar govori o smiselni ohranitvi obstojnih objektov z določenimi dograditvami.

V odnosu do naštetih dejavnikov, smo se odločili, da za rešitev obravnavane naloge izberemo si metodo programske prerazporeditve, s posameznimi deli, ki so dodani - izgrajeni na novo.

Naprej smo preverili ustreznost gradbene konstrukcije. Na mestih, kjer jo je bilo enostavno porušiti - večinoma pri nenosnih elementih, smo vsebino stavbe izpraznili. Nato pa smo v obstoječe objekte smiselno umestili novo zahtevani program. Programske skope, ki jih ni bilo mogoče umestiti v obstoječe gabarite oz. se je njihova umestitev iskazala za učinkovitejšo v novogradnji, smo umestili v nove dele objekta. V aplikativnem smislu omejeno pomeni, da smo program osnovne šole umestili v obstoječe objekte, telovadnico v severozahodni del lokacije in vrtec na južno zahodni vogal nove zgradave.

Obravnavana rešitev na ta način zaseduje cipe, ki bi pripeljali do čim bolj racionalne zasnove projekta in najbolj kakovostne funkcionalne razporeditve. Telovadnica, ki je postavljena neposredno ob glavno cesto, lahko v popoldanskem času služ tudi okolnim prebivalcem in njihovim aktivnostim. Vrtec izkorišča kvaliteto osvetlitve na jugu in možnost prehajanja na velike odprte zelene površine. Obstojni objekti šole pa z rekonstrukcijskimi posegi združujejo kvaliteto notranjo funkcionalno razporeditev in rekonstruirane ambience, ki so nastajali v različnih časovnih obdobjih. Ko se bodo učenci sprehajali po šoli, bodo doživljali ambience treh različnih časovnih obdobjev.



SCHEMATSKI PREKREZ Z NOVE TELOVADNICE



NOV VSTOPNI TRIG S POGLEDOM V TELOVADNICO